

BİR DERMİMİZ VAR!

Derdimiz toplum,
Emek,
Örgütlenme,
İnsan hakları,
Derdimiz barış, kardeşlik, özgürlük ve demokrasi.

Derdimiz ülkesine duyarlı,
Topluma duyarlı,
Mesleğine duyarlı mühendisler.

Teslim olmasınlar istedik.
Örgütlensinler,
Özgürleşsinler,
Özgürleştirsinler istedik...

Üyesi olacakları Odalarını tanımalarını, ilkelerini bilmelerini
ve bugünden sorumluluk almalarını istedik.

Öğrencilik döneminde Oda olanaklarından yararlansınlar
istedik.

İşte bu yaklaşımla, 1996 yılında çıktık yola.

“TMMOB Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Üyelik Çalışması,” dedik adına.

Adını biz koyduk, ama birlikte yürüdük, birlikte dokunduk
hayata.

Makina’dan geldiler, Uçak’tan, Havacılık’tan, Uzay’dan,
Mekatronik’ten, Otomotiv’den,
Endüstri’den geldiler, İşletme’den, Sistem’den, İmalat’tan,
Üretim’den,
Her iki yılda bir, Türkiye’nin dört bir yanındaki üniversite-
lerinden geldiler.
TMMOB Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Kurultayı’nda
buluştular...

Öğrenciler, mühendislik eğitiminin, üniversitelerin ve ülke-
nin sorunlarını,
meslek alanlarına ilişkin gelişmeleri tartıştılar.
Konuştuklarını kalıcı hale getirdiler, dergiler, bültenler ya-
yınladılar.
Çözüm ürettiler, politika ürettiler, kamuoyu yarattılar...

Gençler, Oda temsilcileriyle, katılımcılarla, uzmanlarla yaz
kampında bir araya geldiler.

Birbirlerine omuz verdiler,
Çadır kurdular,
Yemek yaptılar,
Temizlediler...

Tanıştılar,
Tartıştılar,

Sordular,
Sorguladılar,
Öğrendiler, öğrettiler...

Gezdiler,
Gördüler,
Yorulduklar,
Eğlendiler, güldüler...

Kolektif yaşamı her yönüyle tattılar, paylaştılar.

Birlikte ürettiler, birlikte yönettiler, birlikte çözdüler.
Bir gelenek, bir bilinç oluşturdular...
Güçlükleri birlikte aşmak için yol arkadaşı oldular.

TMMOB Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Üye çalış-
ması, Türkiye’nin geleceğini şekillendirecek kuşakları ha-
zırlıyor.

Ve bu çalışmadan, bu örgütlenmeden gelen mühendislik
öğrencileri, mutlu bir toplum için gayretle yollarına devam
ediyor.

Örgütlü bir üye olarak Makina Mühendisleri Odası’nda ve
hayatın birçok alanında görev aldılar, sorumluluk aldılar.

TMMOB Makina Mühendisleri Odası, ülke genelinde top-
lumu ve mesleğimizi ilgilendiren sorunlara karşı, birlikte
hareket edebilen öğrenci örgütlenmelerinin oluşmasına ön
ayak olmaya devam ediyor.

Geçmişinde, yarınları örgütlenme hedefi ile Öğrenci Üye
Çalışması’nı başlatan Makina Mühendisleri Odası, bugün
ise, yarını kurma görevi ile çalışmalarına öğrencilerle de-
vam etme kararlılığını ve duyarlılığını sürdürüyor...

Geleceksizliğe, işsizliğe karşı,
Antidemokratik uygulamalara ve baskılara karşı,
Eğitimde ayrımcılığa karşı,
Gericiliğe karşı;

Üniversitelerde öğrenci sorunlarının çözümü için,
bilgi ve bilimin kamusalılığı için,
rekabet değil dayanışma için,
sadece halkın yararına üretmek için
ütöpic CEO'luk hayallerinin değil, mümkün olan bir başka
dünyanın peşinde koşuyoruz.

Demokratik bir üniversite, toplum için mühendislik
mümkün.

Özgür gelecek, örgütlülükle gelecek.

TMMOB Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Örgütlülüğü

MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİ ANKARA'DA BULUŞTU

Öğrenci Üye Kurultayı 2011, Ankara'da İMO Teoman Öztürk Konferans Salonu'nda, 26 Mart 2011 tarihinde gerçekleştirildi.



“Baskı Altında Geleceksizliğe Doğru Öğrencilik ve Mühendislik” ana teması altında toplanan Kurultaya, 39 üniversiteden 690 delege katıldı.

Kurultayın açılışından önce 1973-1980 dönemi TMMOB Yönetim Kurulu Başkanlığı yapan Teoman Öztürk'ün belgesel gösterimi yapıldı. Kurultayın Forum bölümünde 48 delege öğrenci; “Öğrenci üye örgütlülüğü”, “Mühendislik eğitimi ve geleceksizlik sorunu”, “Mühendisin toplumsal rolü”, “Eğitimde ayrımcılık” ve “Üniversitelerde öğrenci sorunları” konusunda görüşlerini dile getirdi. Kurultay; Sevinç Eratalay ve Bandista Grubu'nun konseriyle son buldu.

Kurultayın açılış konuşmaları ise öğrenci üyeleri temsilen Gülçin Bengü, MMO Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ekber Çakar ve TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Soğancı tarafından yapıldı.

Öğrenci Üyeleri temsilen Antalya'dan Gülçin Bengü açılıшта şöyle konuştu:

“Makina Mühendisleri Odası'nın ilkini 1999 yılında ger-

çekleştirdiği ve bugün yedincisini düzenlediğimiz Öğrenci Üye Kurultayımız, Odamız ile üniversitelerin makine, endüstri ve uçak-uzay-havacılık bölümlerinde okuyan öğrenci üyeleri arasındaki bağın güçlülüğünü göstermesi açısından çok özgün bir örnektir. Odamızın öğrenci üye örgütlülüğünün düşünsel ve örgütsel düzeyini geliştirmek ve geniş bir alana yayılan sorunlarımızı tartışmak ve çözüm önerileri üretmek amacıyla bugün bu salonda yan yana, omuz omuza bir araya geldik.

Bu noktada ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu zorlu koşullar ve krizin yaydığı karamsarlık ortamını umuda çevirecek dinamiklerin üretilmesine mühendis adayları olarak katkı sunmanın görevimiz olduğunun farkındayız.

Emperyalist çetenin saldırganlıklarına Afganistan ve Irak'tan sonra bugünlerde Libya'yı ekleyerek insanları katlettiği, deprem ve tsunami felaketiyle on binlerce insanın hayatını kaybetmesinin yanında nükleer çılgınlığın insanlığı sürüklediği felaketi yaşadığımız, demokrasi ve özgürlük talebinde bulunan başta üniversite öğrencileri

olmak üzere tüm muhaliflerin polis şiddetiyle susturulmaya çalışıldığı, Kürt sorununu inkâr ve şiddetle çözmekteki inadın devam ettiği, sermayenin taleplerine göre düzenlenen ekonomik hayatın işsizliği sürekli artırdığı ve gelir dağılımının her geçen gün bozulduğu dünya ve Türkiye koşullarında biz gençlerin ülke ve dünya politikalarını tartışma kararlılığının, dünün ve bugünün sorunlarına bugünün ve yarının yanıtlarını oluşturma azminin taşıyıcısı olarak kurultayımızı açıyorum. Hepiniz tekrar hoş geldiniz.

Sevgili Arkadaşlar,

Gençlik, gerek üretim politikalarında gerekse söz hakkı, katılım, demokrasi politikalarında toplum yaşamından en çok dışlanan kesimlerden birini oluşturuyor. Diğer yandan üniversite yaşamında birçok zorlukla karşılaşan bizler, mezun olduktan sonra istihdamdaki adaletsiz yapılanma sonucu büyük zorluklarla karşılaşılıyor. Nitelikli eğitilmiş iş gücünün çalışma yaşamında yer alışı sırasında yaşadığı sorunlardır bunlar. Özellikle sanayi sektöründe birçok genç arkadaş işçi statüsünde kayıt dışı çalıştırılıyor ya da çok düşük ücretlerle çalışmak zorunda bırakılıyor. Üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulamayan, diplomasıyla ortada kalan genç mühendisler, farklı işlerde çalıştırılarak mesleki üretken güçleri harcanıyor, heba ediliyor ya da gizli ve açık işsizlikle boğuşuyor. Üstelik işsizliğin her gün arttığı günümüzde bu sorunlar daha da artmaktadır. Bu noktada bizim sorunlarımızla ülkemiz ve sanayinin sorunları arasındaki bağlar temelinde, mühendislerin öğrencilikten başlayarak içine girdikleri hayatın rengini ve sorumluluklarımızı tartışacak, çözüm önerileri sunacak, eksikliklerimizi tespit edip, buradan daha örgütlü bir anlayışla çıkacağız.

Merkezi kurultayımız için hummalı bir hazırlık dönemini hep birlikte geçirdik. 18 Şubemizin tamamında yaklaşık iki bin öğrencinin katıldığı yerel kurultaylar yaptık ve örgütlenmeye dair yeni deneyimler edindik. Şubelerimizde gerçekleştirdiğimiz yerel kurultaylarımızda, “Baskı Altında Geleceksizliğe Doğru Öğrencilik, Mühendislik ve...” ana temasıyla “MMO Öğrenci Üye Örgütlülüğü”, “Mühendislikte Eğitim ve Geleceksizlik”, “Üniversitelerde Öğrenci Sorunları”, “Mühendisin Toplumsal Rolü” ve “Eğitimde Ayrımcılık” alt başlıklarında tartıştık ve görüş-

ler oluşturarak buraya geldik. Bugün ise açılış konuşmalarının ardından beş alt başlığa ilişkin çerçeve metinler sizlere sunulacak ve ardından yapılacak Forum bölümünde burada oluşturduğumuz özgür kürsüden arkadaşlarımız görüşlerini bizlerle paylaşacak, akşam da hep birlikte eğleneceğiz. Bizlere bu olanakları sunan Oda ve Şube Yönetim Kurullarımıza tekrar teşekkür ediyoruz. Bugüne gelene kadar öğrenci üye çalışmasında yer alan ve katkı koyan tüm arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz. Kurultayımızın başarılı geçmesini diliyor, çıkaracağımız sonuçların yaşam bulması için örgütlülüğümüzü geliştirerek sorunlarımıza sahip çıkacağımızı buradan bir kez daha ifade ediyoruz. Hepimize kolay gelsin.”

Oda Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ekber Çakar ise açılışta şunları söyledi:

“Değerli Arkadaşlarım, Biliyorsunuz, bu Kurultaya gelirken 18 Şubemizde Yerel Kurultaylar düzenlendi. Bu uygulama ile katılım sürecini bütün öğrenci üyelerimize yaymaya çalışıyor, ilgili mühendislik disiplinlerinde okuyan yaklaşık 30 bin öğrenciyle organik bağ kurmayı hedefliyor; bu



geniş kitle içinde düşünsel, örgütsel bir alan oluşturmaya çalışıyoruz. Oda ile meslektaş adayları arasında bağların oluşturulması, sizler ve bizler açısından çok anlamlıdır. Şu anda Oda organlarında öğrenci üyelik faaliyetinden gelen birçok yönetici arkadaşımızın bulunması, sizlerin bu Odanın öznesi olduğunuzu göstermekte; bizler için de bir yenilenme kaynağı olarak önem taşımaktadır. Tüm süreçleri sizler tarafından belirlenip planlanan kurultayları toplamadaki ana amacımız öğrenci üyelerimizin düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri olgun bir tartışma ve ortak üretim ortamı hazırlamaktır. Öğrenci üyelerimiz arasındaki ilişkiyi, dayanışma ve birlikte mücadele etme bağlarını güçlendirmektir. Odamızın gelecekte üyesi ve yöneticisi olacak öğrenci üyelerimizle ilişkileri geliştirmektir. Oda çalışmalarındaki düşünce ve beklen-



tilerinizin alınmasıdır. Öğrencilikten başlanarak, öğretim ve meslek alanları ile bağlantılı olarak ülke ekonomisi ve sanayisine ilişkin yöntemsel makro bakış açısının geliştirilebilmesidir.

Bu özgür ve bağımsız platformda Odamızı da sorgulamanızı, varsa eksiklik ve yanlışlarımızı açık yüreklilikle dile getirmenizi bekliyoruz. Dile getireceğiniz her düşünce, geçmiş kurultaylarda olduğu gibi Odamızın yarınlara yön verecek; düşünsel birikimi ve pratiğinin genişlemesine katkıda bulunacaktır.

Değerli Arkadaşlar,

Bütün çalışmalarımızda bizlere rehberlik eden, sizlere de çalışmalarınızı planlarken yol göstermesi gereken temel ilkelerimizden bazılarına değinmek istiyorum. Öncelikli olarak, Odamız ve üst birliğimiz olan TMMOB'nin mesleki demokratik kitle örgütü hüviyetine dikkat çekmek istiyorum. Odamız, TMMOB'nin en büyük odalarından biridir. Yaygın mesleki hizmet sunumu, toplumsal duyarlılıkları ve üretkenliğiyle kamuoyunda saygın bir konuma sahiptir. Odamız, dar meslekçi bir meslek örgütü olmadığı gibi dar anlamda siyaset de yapmaz. Odamız TMMOB çatısı altında, meslek ve uzmanlık alanlarımızı düzenleme, koruma, genişletme ve bu alanlara yönelik müdahalelere karşı mücadele eder. Odamız; ülkemizi, sanayi ve tarımımızı, dolayısıyla mühendislik gerek ve uygulamalarını geriletken yeni liberal saldırılara karşı mücadeleyi aynı potada buluşturan, geniş yorumlu bir meslek ve siyaset yaklaşımına sahiptir.

Odamız emekten, halktan, sanayileşmeden, planlı kalkınma, tam istihdam ve hakça bölüşümden yanadır. Demokrat, antiemperyalist, toplumcu bir karaktere sahiptir. Oda çalışmalarında, meslek ve meslektaş sorunlarının, ülkenin ve halkın sorunlarından ayrılmayacağı temel ilke olarak kabul edilir. Odamız ırkçılığın ve gericiliğin karşısındadır. Barıştan, bir arada yaşamdan, insan haklarından, siyasal, toplumsal, akademik özgürlüklerden ve kapsamlı bir demokratikleşmeden yanadır. Odamız ve TMMOB'nin, bütün iktidarlar ve rant çevrelerinden örgütsel bağımsızlığı esastır. Odamız gücünü yalnızca örgütlü üyelerinden, demokratik merkezîyetçi form içindeki katılımcılıktan alır. “Birlikte üretme, birlikte karar alma, birlikte yönetme” temel ilkemizdir. İçinde yer aldığınız MMO örgütlülüğü genel olarak böylesi bir yapıya sahiptir ve bu nitelikler bir gelenek olarak sizler tarafından devralınmalıdır.

Sevgili Arkadaşlar,

Eğitim-öğretim, 1980 sonrasının neoliberal, piyasacı, gericici dönüşümünün doğrudan yansıdığı bir alan olmuştur. Özerk, demokratik, bilim ve teknik yuvaları olması gereken üniversitelerin “şirket” ve “müşteri odaklı” ticarethanelere dönüştürülmesi, kamu yükseköğretim kurumlarının kaynak bulmak için öz varlıklarını pazarlaması; okullardaki polis egemenliği, baskıların olağanlaştırılması ve gericici siyasi hakimiyet, bu alandaki kuşatma zincirini oluşturmaktadır. Hepimizin kaldırılmasını istediğimiz YÖK, 12 Eylül darbesinden sonra üniversiteleri bilimsel üretim ve toplumcu düşünceden uzaklaştırmaya çalışan iktidarların vazgeçilmez bir aygıtı olmuştur. Eğitimde yeni liberal ve gericici politikaları sürdüren tüm iktidarlar gibi AKP döneminde de YÖK varlığını güçlendirerek sürdürmektedir. Geçtiğimiz aylarda YÖK'ün üniversitelere yolladığı güvenlik talimatnamesi ile okullarda polis varlığına yasal statü kazandıran uygulamalara karşı özgürlük isteyen öğrencilere nasıl davranıldığını biliyoruz. Bu durum, AKP'nin Türkiye projesinde üniversite öğrencilerine düşen payın ne olduğunu göstermektedir.

Ancak eşitsizlikleri her geçen gün daha fazla artıran yeni liberal sömürü ve bunu perdeleyen dinci, gericici politikalar karşısında gençlerimiz, tek seçeneğin “şükretmek” olmadığını göstermiştir. Yanlış olan her şeye karşı demokratik

muhalefet yapma haklarının zorlaştırılmaya çalışıldığı bir dönemde eşitlik, özgürlük, demokrasi istemlerini haykıran öğrenciler, gerçekte topluma bir soluk aldırılmıştır. Böylesi bir dönemde öğrenci üye örgütlülüğünün yükseltilmesi ülkemizde toplumcu mühendislik geleneği ve Oda örgütlülüğünün geleceğine etki edecek faktörlerin başında gelmektedir. Eğitim-öğretim ve meslek alanlarımıza yönelen gerici liberal kuşatmaya karşı bilimi rehber alan örgütlü bilincin üniversitelerde ve her alanda yaygınlaştırılması, ülkemizin aydınlık geleceği için azımsanamayacak bir öneme sahiptir.

Sevgili Katılımcılar,

Mühendislik; bilimsel bilgiyi, doğal güç ve kaynaklar ile üretim sürecinde edinilen teknolojik olanakları kullanarak toplum yaşamını kolaylaştırmak ve daha ileri götürmektir. Bilim ve teknolojiyi insanla buluşturan bir mesleğin mensupları olarak toplumsal sorumluluklar ve uygulama alanlarımız günlük yaşamın her noktasını doğrudan ilgilendirmektedir. Ancak yeni liberal dönüşüm programı, meslek alanlarımızı doğrudan etkilemektedir. Mühendisliğin sanayi, tarım, kent ve toplum yaşamına yönelik, bilimsel teknik temellerdeki kamusal-toplumsal hizmet niteliği aşındırılmıştır. Sanayi, çalışma yaşamı, işçi sağlığı ve güvenliği, yapı denetimi, imar, tarım, gıda, madencilik, orman, su kaynakları, enerji, çevre ve kentleşme ile ilgili yasalar ve yönetmelikler, rant ve talana yönelik olarak düzenlenmektedir. Bu politikalar, mühendislik uygulamaları ve eğitiminde büyük tahribata yol açmış, nitelikli iş gücü olan mühendislik işsizlik oranı artmıştır.

AKP döneminde “değişim” adı altında üniversiteleri ve meslek alanlarımızı ilgilendiren birçok düzenleme yapılmaktadır. “Teknik öğretmen” yetiştiren programa tabi olanlara “mühendis” unvanı verilecek olması, teknoloji fakülteleri ve “uzaktan eğitim” gibi mühendislik eğitiminin temelini aşındıran düzenlemeler, “reform/iyileştirme” adı altında kamuoyuna sunulmaktadır. Mühendislik bölüm ve fakültelerinin gerçek bir gereksinime dayanmayan hızlı artışı, bir yandan işsiz mühendis sayısını artırırken meslektaşlarımızı meslek dışı alanlarda düşük ücretle ve güvencesiz çalışmaya zorlamaktadır. 2003-2010 arasında üniversite sayısı 78’den 141’e, Odamıza bağlı meslek di-

siplinleriyle ilgili bölümü bulunan üniversite sayısı 54’ten 89’a, fakülte sayısı 60’tan 98’e yükselirken; bölüm sayısı (burslu öğrenim ve ikinci öğretim veren bölümler de başlıca değerlendirilmek şartıyla) 138’den 306’ya çıkmıştır. Yani Odamıza bağlı disiplinlerle ilgili öğretim yapan üniversiteler yüzde 65, fakülteler yüzde 63, bölümlerde ise yüzde 121 oranında yüksek bir artış olmuştur.

İlgili mühendislik bölümlerinde öğrenim gören öğrenci sayısında da benzer bir durum söz konusudur. 2003 yılından 2010’a öğrenci kontenjanında yüzde 148 artış olmuştur. Ancak eğitime ayrılan ödenekler, öğretim görevlisi sayısı ve üniversite koşulları gibi göstergelerde eşdeğer bir artış söz konusu değildir.

Eğitim ve öğretimdeki teori-pratik uyumsuzluğu, öğretim elemanı eksikliği, laboratuvarların olmayışı, deneysel malzeme eksikliği, bilimsel bilginin geri plana atılması gibi bir dizi olgu, mühendislik öğretimini kemirmektedir. Kadın mühendisler, üniversite yıllarından çalışma yaşamına dek fırsat eşitliğinden uzakta, baskıyı, sömürü ve toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini birlikte yaşamaktadırlar. Kadın arkadaşlarımızın sorunlarının Odamızın benimsediği katılım, demokratikleşme ve eşitlik tarihsel perspektifiyle değerlendirilmesi gerekmektedir. Toplum yaşamında kadının üzerindeki tüm egemenlik ve baskının kaldırılması, ancak eşitlikçi, özgürlükçü bir toplumda biçimlenecektir. Mevcut eğitim sistemi değişik kültürleri kapsayacak demokratik öğeleri içermemektedir. Ana dilde eğitim kısıtlanmakta, zorunlu din dersleri üzerinden ve farklı biçimlerde değişik inançlar baskı altında tutulmaktadır. Üniversite öğrencilerinin temel gereksinimlerini karşılayabilmek ve eğitimin bazı aşamalarında ödemek zorunda kaldıkları ücretler, öğrenim olanaklarına erişim ve kullanımında ciddi eşitsizlikler ve yeni sorunlar yaratmaktadır. Kısaca toplumsal, sınıfsal, cinsiyet eşitsizlikleri artıran mevcut düzen, kapitalizmin “işsizlik stoku”nu genişletme ve piyasaya düşük ücretli iş gücü yedeği oluşturan programatik bir yönelime sahiptir.

Sevgili Arkadaşlar,

Ülkemizdeki genel siyasi duruma da kısaca değinmek istiyorum. İktidarda dokuzuncu yılına giren AKP, Türkiye tarihinde eş benzeri olmayan piyasacı uygulamalara

imza attı. 24 Ocak 1980 ekonomi kararlarıyla başlayan, toplumu serbest piyasa gereklerine göre yeniden yapılandıran yeni liberal program, AKP döneminde en radikal uçlarını verdi. Bu dönemde ülkemizin emperyalist sisteme bağımlılık ilişkileri yenilendi, pekişti. Yargıdaki antidemokratik öz korunup geliştirilerek ele geçirildi. Serbestleştirme, özelleştirme politikalarıyla kurlsızlığın egemen kılındığı bir döneme geçiş yapıldı. Neoliberal programı sürdüren AKP, devlet ve toplum yapısını da cemaat ağlarına dayanan İslamcı anlayışla dönüştürdü. Piyasacı-gerici yeni bir devlet yapısı oluşturdu. 12 Haziran'da yapılacak genel seçimler de bu eski-yeni geçişkenliğindeki yeni devlet yapısının inşasında bir başka aşama olarak karşımıza çıkmaktadır. Seçimlerin, egemen siyaset ilişkilerinin moral kazanma ve kendini biçimsel olarak yenileme ile sınırlı olduğunu düşündüğümüzde, AKP'nin diktatoryal yönelimlerine, antidemokratik ve emek sömürüsüne dayanan düzene karşı mücadeleyi kendi meslek ve yaşam alanlarımızdan başlayarak tüm alanlarda sürdürmenin gerekliliği ortadadır.

Gazetecilerin mesleki faaliyetleri nedeniyle tutuklandığı, basılmamış bir kitap üzerinden düşünce ve yayın özgürlüğü üzerinde terör uygulandığı, heykellerin ucube sayıldığı, okul harcını ödeyemediği için intihar eden gençlerin bulunduğu, milyonlarca işsiz ve dar gelirlinin geçim derdiyle boğuştuğu koşullardan insanca bir düzene geçiş, bütün bu gerçekleri yaratan emperyalist-kapitalist düzenin köklü bir eleştirisinden ve ona karşı mücadeleden geçmektedir.

Unutmayalım ki bütün gerçeklik ve görüntüye karşın, karanlığın diyalektik karşıtı aydınlıktır ve mücadele ile kazanılır. Bugün, bu açıdan daha avantajlı bir dönemi yaşadığımızı söyleyebiliriz. Avrupa'da yaygınlaşan işçi, emekli, öğrenci eylemleri ile Orta Doğu'daki ayaklanmalar, gerçekte insanlığın direnme seçeneğinin tekrar tarih sahnesine döndüğünün göstergeleridir.

Ülkemizde de geçtiğimiz yıl TEKEL işçilerinin, itfaiye işçilerinin, irili-ufaklı birçok emekçi direnişinin ve bu yıl öğrenci eylemlerinin yarattığı etki, en son TMMOB'nin de katıldığı sağlık sektörünün bütün çalışanlarının katıldığı

miting ve toplumun birçok kesiminin tepki veriyor olması, geleceğe dair umutları diri tutacak dirençler olarak kaydedilmelidir. Sömürüye, eğitim sistemi ve toplumun muhafazakârlaştırılıp polis denetimine alınmasına yönelik tüm gerici uygulamalara karşı mücadele eden herkesi buradan selamlıyorum.

Sevgili Arkadaşlar,

Örgütümüz TMMOB'nin kamu ve toplum yararı doğrultusundaki fonksiyonları ile idari, örgütsel, mali yapı ve seçim sistemlerini değiştirmeye yönelik yasa ve uygulama hazırlıkları da iktidarın gündemindedir. Konuşmam boyunca dile getirdiğim gerçeklerin bütününden hareketle ve Odamızın ön ayak olmasıyla TMMOB bünyesindeki 19 Odanın Yönetim Kurulu Başkanı, TMMOB Yönetim Kuruluna Ankara'da merkezi bir miting yapılması önerilmiş ve TMMOB Yönetim Kurulu, 15 Mayıs tarihinde Ankara'da bir TMMOB mitingi yapılması kararını almıştır. Bu mitingde dile getirilecek bütün sorunlar, eğitimden mühendislik uygulamalarına, mühendislik yoğun sektörlerde mühendis işsizliğinden meslek-meslektaş-sanayi sektörlerinin geleceksizliğine dek her şey, sizleri de doğrudan ilgilendirmektedir; mezuniyetle birlikte önünüze çıkacak gerçekliklerdir. Öğrenci üye örgütlülüğümüz, bu mitinge en geniş katılımı sağlama görevini önüne koymalıdır. Öğrenci üye örgütlülüğünde henüz yer almamış arkadaşlarınızı da Ankara'ya getirmeniz piyasacı, gerici diktatörlüğe karşı bütün güçlerimizi seferber etmek açısından oldukça önem taşımaktadır. Bence bu Kurultaydan sonra bütün öğrenci üye komisyonlarımız, şubelerimizin yönetim kurulları ve merkez öğrenci üye komisyonu ile eşgüdüm içinde bu yönde çalışma başlatmalıdırlar.

Değerli Arkadaşlar;

Bugünkü Türkiye koşulları; öğrenci gençliğe, üniversite özerkliğinin sağlandığı; eğitimin her kademede eşit ve parasız olduğu; öğretimin akademik, demokratik, bilimsel bir yaklaşımla yeniden düzenlendiği; öğretim üyeleri, öğrenciler ve üniversite çalışanlarının yönetim ve karar sürecine katıldığı "Bir başka Türkiye ve üniversite" mücadelesinde önemli görevler yüklemektedir. Odamızın karanlığa karşı aydınlığı, baskıcı ve otoriter yönetim anla-

yışlarına karşı demokrasi ve özgürlükleri, ırkçılık ve milliyetçiliğe karşı barış içinde bir arada yaşama kültürünü, tek değerın daha fazla kâr etmek olduğu piyasa toplumuna karşı eşitliği ve adaleti temel alan, demokrat, toplumcu yurtsever değerlerine sahip çıkacağınıza yürekten inanıyorum. Konuşmamı sona erdirirken öncelikle 1996 yılından beri öğrenci üye çalışmalarımıza yön veren başta TMMOB Başkanımız Mehmet Soğancı ile bu çalışmalarda ciddi katkıları bulunan Emin Koramaz, Elif Öztürk, Erçüment Çervatoğlu ve Baki Çınar arkadaşlarımız olmak üzere tüm örgüt yöneticilerimize, bu etkinlikte emeği bulunan herkese, etkinlik sekreteri Cihan Dündar'a ve hepimize teşekkür ediyor, sağ olun, var olun diyorum.

Son olarak, emperyalist güçlerin Libya bombardımanını Oda olarak şiddetle kınadığımızı belirtmek istiyorum. Emperyalist blok, bu müdahale ile Orta Doğu ve Kuzey Afrika halklarının başkaldırılarının yönünü, yine kendi egemenlik alanına çevirmek ve halklara gözdağı vererek kendi yörüngesini işaret etmektedir. Biz bütün halkların ve ulusların kendi geleceklerini kendilerinin belirlemeleeri gerektiğine inanıyor ve ABD'ye ülkemizden ve Orta Doğu'dan defol diyorum. Bu yaklaşımlarla Kurultayınıza başarılar diliyor, hepimizi sevgi ve dostlukla selamlıyorum.”

**Kurultayın açılışında son olarak
TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı
Mehmet Soğancı konuştu ve şunları söyledi:**

“Sevgili Arkadaşlar,



Hepimiz biliyoruz ki; mühendislik, bilim ve teknolojiyi insanla buluşturan bir meslek. Bizim örgütümüz TMMOB; odağında, öznesinde insanın olduğu bir mesleğin uygulayıcılarının örgütü. İnsan odaklı olmasın-

dan dolayı, bizim mesleğimiz onurlu bir meslek; ama bir o kadar da sorumlulukları olan bir meslek. Dolayısıyla bu mesleğin örgütünün, TMMOB'nin de sorumlulukları ona göre fazlalaşılıyor. Biz bir yandan insana ve insanlığa karşı işlenmiş suçlara karşı çıkıyoruz, öte yandan da insana ve insanlığa olan sorumluluklarımızı biliyoruz ve sorumluluklarımızın gereklerini yerine getirmeye çalışıyoruz. Bir yandan da üyelerimizi haklarının elde edilmesine, taleplerinin gerçekleştirilmesine yönelik çabalarda bulunuyoruz.

Öte yandan sorunlarımızın, toplumun ve halkın sorunlarından ayrı tutulamayacağını da biliyoruz. Sıkıntılı, sancılı, sorunlu bir ülkede yaşıyor olmanın tüm sonuçları mühendis kimliğimizle birlikte, yurttaş kimliklerimiz dolayısıyla gene bizi buluyor. Bunun için yazdıklarımızın sonunda, kamuoyuna duyurularımızın sonunda mutlaka “Kurtuluş yok tek başına, ya hep beraber ya hiç birimiz” diyorum.

Peki TMMOB nasıl bir örgütlenme içerisinde ve bu örgütün ayırt edici özellikleri neler? Öncelikle TMMOB hakkında birkaç bilgiyi sizinle paylaşmak istedim. Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği, 6235 sayılı Yasayla 1954 yılında kurulmuştur. Birliğimize, Çevre, Elektrik, Fizik, Gemi Makinaları İşletme, Gemi, Gıda, Harita ve Kadastro, İnşaat, Jeofizik, Jeoloji, Maden, Makina, Metalurji, Meteoroloji, Kimya, Orman, Petrol, Tekstil, Ziraat Mühendisleri Odaları ile Mimarlar Odası, Peyzaj Mimarları Odası, İç Mimarlar Odası ve Şehir Plancıları Odası bağlıdır. Üye sayımız bugün 380 bine ulaşmıştır. Kamu çalışanı hariç, mühendislerin, mimarların, şehir plancılarının mesleklerini yapabilmeleri için ilgili odasına üye olmaları yasal zorunluluktur.

TMMOB, mesleki, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda ülkemizdeki mühendisleri ve mimarları temsil etmektedir. Onların hak ve çıkarlarını halkımızın çıkarları temelinde korumak ve geliştirmek, mesleki, sosyal ve kültürel gelişmelerini sağlamak ve mesleki birikimlerini toplum yararına kullanmalarının zeminini yaratmakla görevlidir. Bu amaçla mesleki alanlarıyla ilgili gelişmelerin ve politikaların sosyal, siyasal, ekonomik ve kültürel boyutlarını derinlemesine kavramak, yorumlamak ve toplumu bilgilendirmek; bu politikaların toplum yararına düzenlenme-

si için öneriler geliştirmek ve bunların yaşama geçirilmesi için mücadele etmek zorundadır. TMMOB bunların gereği olarak en genel anlamda bağımsız ve demokratik bir Türkiye'nin yaratılması yönündeki çalışmalarını bütünsel bir anlayışla ve etkinleştirerek sürdürmek kararlılığındadır. TMMOB bu çalışmalarını bilimin ve teknolojinin ışığında, bilim insanlarının yol göstericiliğinde ve 50 yılı aşkın geçmişinin birikimiyle yürütmeye kararlıdır.

TMMOB'nin yol haritasının kenar çizgilerini 70'lerde Sevgili Başkanımız Teoman Öztürk şöyle ifade etmişti, TMMOB bugün de bu sözlerin ışığında çalışmalarını sürdürüyor:

'Yüreğimizdeki insan sevgisini ve yurtseverliği,

Baskı ve zulüm yöntemlerinin söküp atamayacağına bilinci içinde,

Bilimi ve teknoloji emperyalizmin ve sömürgecilerin değil,

Emekçi halkımızın hizmetine sunmak için,

Her çabayı güçlendirerek sürdürme yolunda inançlı ve kararlıyız.'

Sevgili Arkadaşlar,

TMMOB kendi iç hukukuyla yarattığı ilkeleriyle çalışmalarını yürütür. Bu ilkelere göre,

TMMOB ve bağlı Odaları; mesleki demokratik kitle örgütüdür. Demokrat ve yurtsever karakterdedir. Emekten ve halktan yanadır. Antiemperyalisttir, Yeni Dünya Düzeni teorilerinin, ırkçılığın ve gericiliğin karşısındadır. Siyasetin dar anlamını aşar, yaşamın her olayını siyasetle ilişkili görür. Barıştan yanadır. İnsan hakları ihlallerine karşıdır, insanlık onurunun korunmasından yanadır. Örgütsel bağımsızlığını her koşulda korur, gücünü sadece üyesinden ve bilimsel çalışmalardan alır. Meslek ve meslektaş sorunlarının, ülkenin ve halkın sorunlarından ayıramayacağını kabul eder. Politikanın oluşturulmasında ve uygulanmasında demokratik merkezîyetçi yöntemleri uygular. Karar alma süreçlerinde demokratik ve katılımcıdır. Bağlı Odalarıyla birlikte mühendis, mimar ve şehir plancılarının meslek alanlarını düzenler, üyesinin ve halkın çıkarlarını korur. Sanayileşme ve demokratikleşme alanlarında durum tespitleri yapar, politikalar ve çözüm önerileri üretir. Ülkenin demokratikleşmesi için çaba sarf

eder. Kamuoyu oluşturmaya yönelik çalışmalar içinde tartışmasız yer alır. Demokratik kitle örgütleri ve sivil toplum örgütleriyle ilkeli ve demokratik iş birliği içerisinde.

Sevgili Arkadaşlar,

TMMOB'de öğrenci üyelik, TMMOB Öğrenci Kolu Yönetmeliği esaslarına göre yürütülmektedir. TMMOB Öğrenci Kolu Yönetmeliği 1998'de yapılan TMMOB 36. Olağan Genel Kurulunda kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. O günden bu yana da örgütlülüğümüz içerisinde öğrenci üyelik çalışması ve öğrenci üye örgütlülüğü önemli mesafeler kaydetmiştir. Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Komisyonları tarafından düzenlenen bu etkinlik de bunun önemli bir göstergesidir. Etkinliğin düzenlenmesinde emeği olan tüm arkadaşlarıma TMMOB Yönetim Kurulu adına teşekkür ediyorum.

Sevgili Arkadaşlar,

Şimdi Makina Mühendisleri Odası öğrenci üyelerini, hepinizi bir büyük sorumluluk bekliyor: Geleceğimiz için, haklarımız için, halkımız için, kardeşçe bir arada yaşam için, ülkemiz için sözümüzü söyleyeceğimiz 15 Mayıs TMMOB Mitingi'ne yüksek bir katılım sağlamak zorundasınız. Bunu gerçekleştireceğinize çok inanıyorum.

Sevgili Arkadaşlar,

Peki, 'TMMOB'nin bizimle ilişkisi nasıldır?' diye sorarsanız, Onu Yevtuşenko'nun sözleriyle tanımlayalım. Şöyle demiş:

'Gençlere yalan söylemek yanlıştır, yalanların doğru olduğunu göstermek yanlıştır, yeryüzünde işlerin yolunda gittiğini söylemek yanlıştır. Gençler, ne demek istediğiniz anlar. Gençler halktır. Onlara, güçlüklerin sayısız olduğunu söyleyin. Yalnız gelecek günleri değil; bırakın, yaşadıkları günleri de açıkça görsünler. "Engeller vardır" deyin, "Kötülükler vardır" deyin. Varsa var ne yapalım: Mutluluğun değerini bilmeyenler mutlu olmazlar ki! Çocuklar; rastladığınız kursurları bağışlamayın, tekrarlanırlar sonra, çoğalırlar.'

Evet, sevgili arkadaşlar: Bu örgüt size asla yalan söylemeyecektir.

TMMOB örgütlülüğüne hoş geldiniz."

ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI 2011 SONUÇ BİLDİRİSİ

“Baskı Altında Geleceksizliğe Doğru Öğrencilik, Mühendislik Ve...” ana temasıyla MMO Öğrenci Üye Örgüt-lülüğü, Mühendislik Eğitimi ve Geleceksizlik, Üniversi-telerde Öğrenci Sorunları, Mühendisin Toplumsal Rolü ve Eğitimde Ayrımcılık alt başlıklarında; Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Denizli, Diyarbakır, Edirne, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kayseri, Kocaeli, Konya, Mer-sin, Samsun, Trabzon ve Zonguldak şubelerinde yaklaşık iki bin öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen yerel kurul-taylarda tartışılarak oluşturulan görüşler, 26 Mart 2011 tarihinde Ankara’da yapılan MMO Öğrenci Üye Kurul-tayı 2011’de yapılan tartışmalar sonucunda ortaklaştırılarak kamuoyuna duyurulmak üzere bu sonuç bildirgesi oluşturulmuştur. Kurultayda ortaya çıkan fikirlerin ülkenin üreten, sanayileşen, demokratikleşen, özgürleşen ve hakça bölüşen bir ülke olması yolunda yürütülen müca-delelere katkılar sunacağı inancındayız.

İnsanlar düşünmekten ve sorgulamaktan uzaklaştırılarak kalıplara sokulup birbirinden yalıtılmakta, vahşi rekabet ortamı içinde insanlara birbirlerinin omuzuna basarak yükselmenin tek geçerli yol olduğu öğretilmektedir. Bu durum insanları toplumsal sınıfları göremeyen apolitik ve örgütsüz bir şekilde sermayenin sömürsüyle yüz yüze bırakmaktadır.

Ancak bu yaşamın alternatifi mümkündür. Örgütlenmiş bir toplum yapısı içerisinde sorgulayan, düşünen, düşündüklerini eyleme dönüştürebilen, birlikte üretebilen, bunların yanında özgürlüğü doğru tanımlayan, toplumsal özgürleşmeyi savunan bir gençlik mümkündür. Bu gençlik özerk, demokratik, bilimsel bir üniversite eğitiminin savunucusu ve aynı zamanda başka bir dünya yaklaşımının da taşıyıcısı olacaktır. Bu nedenlerden dolayı öğrenci üye statüsüyle Odamıza üye olunması biz gençler için önemli bir olanak olarak görülmektedir. Bu örgütlülüğün daha da geliştirilmesi için şubelerde ve üniversitelerde daha fazla mesleki, sosyal, kültürel faaliyetler ve örgütlü bir yaşam benimsenerek düzenli biçimde Öğrenci Komisyonlarının faaliyetlerinin devam etmesini önemsiyoruz.

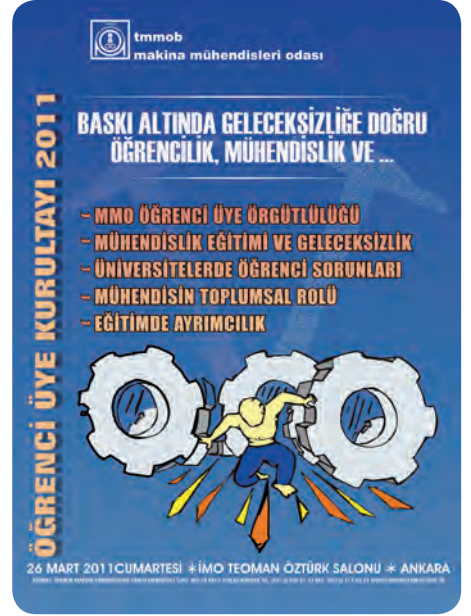
Neoliberal küreselleşme ideolojisinin toplumsal ve kamusal alanları yeniden tanımlayarak, bu alanların bireysel yarar ve piyasa süreçlerine bağlı kılması, toplumsal ilişkilerin tümünü etkilediği gibi eğitim alanını da etkilemiştir. Sermayenin önemli yatırım alanlarından biri olan

eğitim, kapitalist ilişkiler içerisine alınmakta ya da diğer bir deyişle bir bütün olarak eğitim sistemi metalaştırılmaktadır.

Mühendislik eğitimi piyasaya uyum için giderek bilimsel içeriğinden yalıtılmakta ve köşe dönme-ci “pragmatik” düşünce yöntemine indirgenmektedir.

Ezberci anlayış sonucu öğrenci üzerine bilgi yığıny yapılmakta, düşünmeyen ve sorgulamayan, edilgen bir insan tipi yaratılmak istenmektedir. AB’ye uyum süreci adına eğitime dayatılanlar mevcut yapıyı iyileştirmeye değil, karmaşayı artırmaya ve şirketleşen üniversite anlayışının gelişmesine sebep olmaktadır. Akreditasyon ve teknokentler bilimin toplum yararına gelişmesine değil, şirketleşen üniversitelerin pazar içinde rekabet gücünün artmasına hizmet etmektedir. Dünya Ticaret Örgütü anlaşmalarından biri olan GATS (Hizmet Ticareti Genel Anlaşması) uluslararası sermayenin nasıl bir mühendislik hizmeti istediğinin açık bir göstergesidir. Bu nedenle de üniversitelerde bu çıkarlar doğrultusunda bir mühendislik eğitimi şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Üniversite bileşenleri olarak tanımladığımız öğrenciler, akademisyenler ve üniversite emekçileri ise söz, yetki, karar süreçlerinden dışlanmaktadır.

Üniversitelerin bilim ve teknolojiye güncel gelişmeleri takip edebilmesi, yeterli bilimsel çalışma yapabilmesi ve öğrencileri nitelikli yetiştirecek teknik donanımı sağlayabilmesi için yeterli bir bütçeye sahip olması gerekir. Günümüzde mevcut iktidarların kendi siyasal çıkarları için bir gecede açtıkları üniversiteler bilim kurumu olmanın uzak bir yapıya sahiptir. Mevcut üniversitelerin durumlarını iyileştirmek ve durumlarını eşitlemekten uzak



politikalar ülkeyi üniversite mezarlığına çevirmektedir. Gerekli laboratuvar koşulları ve altyapı sağlanamaması sonucu öğrenciler ihtiyaçları olan pratik bilgiye sahip olamamaktadır. Bu da istihdam sürecinde hem mezunların problem yaşamasına neden olmakta hem de kamusal bir hizmet olan mühendisliğin niteliği anlamında ciddi sıkıntılar yaratmaktadır.

Türkiye'deki üniversitelerin genel sorunu ve kanlı bir darbenin ürünü olan YÖK'ün temsil ettiği zihniyetin yarattığı olgu üniversite öğrencilerinin otuz yıllık kâbusudur. Bu kâbusla ortaya çıkan ve katlanarak artan öğrenci katkı payları, eğitim hakkının belli bir zümrenin hizmetine tahsis edilmesine yol açmaktadır. Yüksek harç bedellerinin, karşılanması zorlaşan eğitim masraflarının, ticarileşen ve şirketlerin denetimine geçen üniversitelerin, sürekli artan ulaşım ücretlerinin, yurt ya da ev kirasına harcanan barınma masraflarının, taşeron şirketlerin ellerinde bulunan yemekhanelerde karşılaşılan ekonomik giderlerin getirmiş olduğu sıkıntılarla zorlu bir eğitim mücadelesine giren öğrenciler öte yandan sosyal yaşam alanlarının kısıtlı olması, mevcut sosyal aktivitelerinde bir öğrenciyi aşan ücretlere tabi olmasıyla da başa çıkmaya çalışmaktadır.

Mühendis iş yaşamında toplumun çıkarına olan/olmayan arasında bir seçim yapmak durumunda kalacak ve burada onurlu bir tercih yapması beklenecektir. Ama sistemin çarkları altında güvencesiz çalışma, işsiz kalma ya da toplumsal statüsünü kaybetme riski "Demokles'in kılıcı" gibi başında sallanacaktır. Üretim, toplum için yapılmadığı sürece bu çelişkinin ortadan kalkması imkânsızdır. Bu noktada bireysel etik kurallara uyma kaygısı yeterli değildir. Toplumsal bir dönüşüm gerektiği apaçık ortadadır. Bunun içinse mühendisin en başta örgütlenmesi gerekmektedir.

Mühendislik, mimarlık ve şehir plancılarının ortak gereksinimlerini karşılamak, mesleki etkinlikleri kolaylaştırmak, mesleğin genel yararlarına uygun olarak gelişmesini sağlamak, meslek üyelerinin birbirleriyle ve halkla olan ilişkilerinde dürüstlüğü ve güveni hâkim kılmak, meslek disiplini ve ahlakını korumak; kamunun ve ülkenin çıkarlarının korunmasında, yurdun doğal kaynaklarının korunmasında ve işletilmesinde, çevre, tarihi değerler ve kültürel mirasın korunmasında, tarımsal ve sınai üretimin artırılmasında örgütlenerek mücadele içerisinde olmalıdır. Örgütlenmiş bir mühendis sorumluluk duygusu taşıy

ve birey olduğunun bilincindedir. Topluma yararlı olmak ister. Diğer disiplinlerle koordineli bir bilgi alışverişi içerisinde bulunur. Teknik eksikliklere karşı sistemli bir şekilde çözümler arar ve üretir.

Bazı üniversitelerin eğitimleri kapsamında öğrencilere bir ayrıcalıklı gibi sunulan yabancı dilde eğitim öğrenciler üzerinde bir baskı unsuru oluşturmaktadır. Her bireyin en insani hakkı olan ana dilde eğitim hem öğrencinin kolay anlayabilmesini ve yorum yapmasını hem de kendini daha kolay ifade edebilmesini sağlayacaktır. Bir başka açmaz da yabancı dilde eğitim almayan öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sürecinde tercih edilmemeleri sonucunda oluşan fırsat eşitsizliğidir. Aynı şekilde yeterli akademik kadro ve altyapı bulunmadığı halde çalışma yaşamında tercih edildiği için yabancı dilde eğitim yapılan bölümler açılmakta, bu da eğitimin niteliğini daha da düşürmektedir. Bunların yanında fırsat eşitliği ortadan kaldırılıp insanlar birbiri arasında rekabete sürüklenmektedir.

Türkiye'de bütün iktidarlar ve en son AKP iktidarı, üretim, yatırım, planlama ve sanayileşmeyi dışlayan sanal para hareketliliği, piyasaya sürekli sıcak para girişini sağlama yoluyla dış borçlanmanın önde gelen aktörleri olmuşlardır. Şimdi esas olarak bu dönemin sona yaklaştığını görüyoruz.

Ülkemizde ve dünyada 21. yüzyıla beraber birçok teknik gelişme kendisini iş sahasında gösterirken, geçen zamana rağmen hâlâ bir ilerleme kaydedilmeyen cinsiyet ayrımcılığı kamuda ve özel sektörde kendini hissettirmektedir. Cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarından biri, çalışan kadınların aynı işi yaptıkları halde erkeklerden daha az kazanıyor olmalarıdır. Mesleğin icrasında işverenler tarafından gerekli olduğu varsayılan niteliklerin (tarafsızlık, mantıksallık vb.) sadece erkeklere özgü nitelikler olduğu yönündeki önyargılar nedeniyle, kadın mühendisler erkek meslektaşlarından daha az tercih edilmektedir. Öğrencilik yaşamında çok başarılı olan kadın mühendislerin iş yaşamında tercih edilmemeleri önyargı ve cinsiyet ayrımcılığıdır. Bu noktada TMMOB'nin temel değerlerinden birisinin de kadın erkek eşitliği olduğunu belirtmek isteriz.

Yukarıda dile getirdiğimiz sorunlardan hareketle belirlenen taleplerimiz ve çözüm önerilerimiz aşağıdadır.

- Üniversiteleri baskı ve kontrol altına alma aracı olarak işlevini sürdürmeye devam eden YÖK tüm kurumla-

- riyla kaldırılmalı, üniversiteler özerk, demokratik ve bilimsel bir anlayış temelinde yeniden düzenlenmeli, üniversitelerin üç temel bileşeni olan öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve üniversite çalışanlarının yönetim ve karar sürecine katılmaları güvence altına alınmalıdır.
- Eğitim her kademede eşit ve parasız olmalıdır. Genel bütçeden eğitime aktarılan pay yeterli seviyeye getirilmeli ve üniversite bütçelerinde bilimsel araştırmalara ayrılan pay artırılmalıdır. Harç, ikinci öğretim, yaz okulu, transkript, zorunlu bağış ve öğrenci belgesi vb. adı altında alınan her türlü paralı uygulamalar kaldırılmalıdır.
 - Planlamacı bir anlayışla toplumsal gereksinimleri, üretimi, istihdamı ve yaşam boyu eğitimi, ülkenin bilim ve teknoloji yeterliliğinin güçlendirilmesini temel alan eğitim politikaları üniversitelerde yaşama geçirilmelidir.
 - Ezberci eğitim yerine öğrenmek, verileri kabul etmek yerine araştırma yeteneğini geliştirmek, teknik eğitim yanında sosyal ve kültürel eğitimleri de tamamlamak, eğitimde sorgulayan, düşünen, dayanışma duygusuna sahip, bilimsel kriterleri önemseyen, aydınlanmış öğrencilerin yetişmesi en temel amaç olmalıdır.
 - Küreselleşme doğrultusunda sermaye isteklerine göre üniversitemizin yeniden yapılandırılmasına son verilmelidir. Özelleştirmeden vazgeçilmeli, sermaye çevrelerine üniversitenin hiçbir organında yer verilmemeli, bilimi sermayenin tekeline sunan ve öğrencilerin ucuz iş gücü olarak sömürüldüğü teknopark, teknokent gibi uygulamalar son bulmalıdır.
 - Çok sayıda niteliksiz mühendis yetiştirmek ve yine çok sayıda donanımsız üniversite ve bölüm açmak yerine, üniversitelerin ülkenin gereksinim duyduğu elemanları yetiştirebilecek eğitim kadrosu, kütüphane, derslik, laboratuvar, yurt vb. altyapısı tamamlanmış hale getirilmeli, üniversiteler arasındaki nitelik eşitsizliği ortadan kaldırılmalı ve denetimler yapılmalıdır.
 - Tüm sağlık hizmetleri yaygınlaştırılmalı ve öğrencilerin bu hizmetlerden ücretsiz faydalanmaları sağlanmalıdır. Üniversite bünyelerinde bulunan medikolar kapatılmamalıdır.
 - Barınma hakkı sosyal devletin en önemli görevlerindedir. Devlet, üniversiteler için yeni yurtlar inşa

etmeli ve var olan yurtların şartlarını iyileştirmelidir. Yurtlardaki tüm hizmetler öğrencilere ücretsiz olarak sunulmalıdır.

- Üniversiteler polis, jandarma ve ÖGB'lerin korku yayma yeri olmamalı, KGS, mobese, parmak izi okuyucusu vb. öğrencileri kontrol altına almak için kullanılan baskı unsurları üniversitelerden çıkarılmalıdır. Üniversiteler özgür düşüncenin ve bilimin merkezi haline getirilmelidir.
- Öğrenci Komisyonları TMMOB'nin ve MMO'nun gelenek ve ilkelerine sahip çıkarak sürece göre örgütlenen değil, kendisinin süreci örgütlediği bir yöntemle çalışmalıdır.
- MMO web sayfasında öğrenci üyelere yönelik çalışmaların duyurulduğu bir altyapı oluşturulmalıdır. Şube öğrenci komisyonlarının yürütmüş olduğu faaliyetlerin ortak bir zeminde görülmesi, ortak akıl ve faaliyetlerin planlanması ve aktarılması için tüm şubelerin katkısıyla merkezi bir yayın çıkarılmalıdır.
- Üniversitelerde toplumdan uzak, bireyci ve kariyerist mühendisler yetişmesini teşvik eden Kariyer Günleri'ne karşı Mühendislik Günleri her şubenin faaliyeti haline getirilmeli ve merkezi olarak desteklenmelidir.
- MMO öğrenci örgütlülüğünün üniversitelerde geliştirilmesi için daha fazla mesleki, kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. Odanın akademisyenlerle organik diyaloglar kurarak öğrenci üye örgütlülüğünün üniversitelerde yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.
- TMMOB ve bağlı odalarının, üniversitelerde yeni mühendislik, mimarlık ve şehir planlamayla ilgili yüksek öğrenimin planlanmasında, yeni fakülte ve bölümlerinin açılması, eğitim programlarının oluşturulması, kontenjanlarının belirlenmesi süreçlerinde öneri ve onayı alınmalıdır.
- Mesleklerini icra ederken mühendisleri denetleyen ve sicillerini tutan tek kurum olan TMMOB ve bağlı odaları, mühendislere yönelik tüm tasarrufların odağında olmalıdır.
- Uygun nitelikte ve sayıda öğretim üyesi yetiştirilmeli, öğretim üyelerinin eğitim dışında ticari faaliyette bulunması ve AR-GE laboratuvarlarında sermaye çıkarlarına göre üretim yapması engellenmeli, eğitim hizmetini üreten öğretim üyelerinin ekonomik, sosyal ve mesleki sorunları çözümlenmeli, öğretim üyeliği

mesleği saygın hale getirilmelidir. 50/d maddesi derhal geri çekilmelidir. Öğretim üyelerinin düşüncelerinden, sendikal eylemlerinden ve demokratik taleplerinden dolayı karşılaştıkları her türlü ceza ve sürgün uygulamalarına son verilmelidir.

- Uygulama, mühendislik eğitiminin vazgeçilmez bir parçasıdır. Teorik bilgiler laboratuvar uygulamalarıyla desteklenmelidir.
- Meslek alanında kastaşma yaratacak, vasıflı ucuz iş gücü yetiştirmeyi hedefleyen ve bilimsel bir altyapı oluşturulmadan kurulan teknoloji fakülteleri kapatılmalıdır.
- Stajyer alan firmalar üniversiteler tarafından denetlenmeli, stajyerlerin ucuz iş gücü olarak kullanımını engelleyecek düzenlemeler yapılmalı ve stajyerlere mesleki bilgilerin aktarılması sağlanmalıdır. Stajyerlerin emeğinin karşılığı olan ücret güvence altına alınmalıdır.
- Sadece sermayenin çıkarları için doğayı talan etmeyi hedefleyen, halkın yaşamını ve geleceğini yok eden HES'ler, üçüncü köprü ve nükleer santral gibi tüm projelerden vazgeçilmelidir. TMMOB ve MMO, çevreyi ve doğayı talan eden HES'lere, üçüncü köprüye ve nükleer santrallere karşı mücadelesini yükseltmelidir. Kaçak elektrik kullanımına karşı her türden önlem alınmalı, enerji tasarrufuna yönelik halkı bilgilendiren faaliyetler yapılmalıdır.
- Üniversitelerde kariyer odaklı kurslar, sertifikalar vb. uygulamalar yerine toplum odaklı bilimsel çalışmalar yapılmalı ve eğitimler verilmelidir. Bologna süreciyle öngörülen düzenlemelere ilişkin öğrenciler bilgilendirilmeli ve aktif bir mücadele yürütülmelidir.
- Baskıcı yaklaşımlara son verilmeli, düşünce özgürlüğünü kısıtlayan, toplumu tek tipleştirilen ve dışlayan 301. madde vb. düzenlemeler kaldırılmalı, aydın kıyımının derhal önüne geçilmeli, sorumlular yargılanmalıdır.
- Yükselen milliyetçilik ve linç kültürü reddedilmeli, farklı görüşlerin ve halkların bir arada yaşama hakkı anayasal güvence altına alınmalıdır. Irkçılığın ve gericiliğin pompalandığı toplumumuzda, Kürt, Ermeni, Alevi vb. farklı milliyete ve inanışa sahip öğrencilerin maruz kaldıkları inkâr ve asimilasyon politikalarına son verilmeli, Kürt sorununun çözümü için demokratik yöntemler benimsenmeli, zorunlu din dersleri

kaldırılmalı, savaşa ve silahlanmaya ayrılan bütçe eğitim, sağlık, bilim ve tekniğe ayrılmalıdır.

- Kürt halkının eşit yurttaşlık hakkı taleplerinden ana dilde eğitim hakkı talebi özellikle dikkate alınmalıdır. Üniversiteler ve ilgili dilbilim çevrelerince Türkçe-Kürtçe Teknik Terimler Sözlüğü hazırlanmalıdır.
- Kadınların çalışma yaşamında karşılaştığı cinsiyet ayrımcılığına ve tacize karşı yasal yaptırımlar artırılmalıdır. Kreş, gündüz bakımevi, emzirme ve doğum izni gibi hakları hukuken garanti altına alınmalıdır. Yaşamın her alanında cinsiyetçi dil terk edilmeli, çalışma yaşamında cinsiyet ayrımına son verilmeli, üniversitelerde kadın akademisyen sayısının artması için çalışma yapılmalı, kadın öğrencilerin staj sorununun çözümü için özel çaba içinde olunmalı, öğrenci üye çalışmalarında cinsiyetçi yaklaşımlara izin verilmeden kadın öğrencilerin katılımını artırmak için pozitif ayrımcılık uygulanmalıdır.

Biz üniversite öğrencileri, üniversitelerdeki mühendislik eğitim sistemiyle ilgili sorunların var olan ülke ve toplum sorunlarından ayrı olmadığını ve birlikte incelenmesi gerektiğinin farkındayız. Bu çerçevede herkese parasız, nitelikli bir eğitim hakkını savunuyor, eğitimdeki eşitsizliği ve sermaye kesiminin daha çok kâr etmesine dayalı bir mühendislik anlayışını reddediyor, üniversitelerin sadece bilim üreten mekânlar olması, yetişen mühendislerin sadece çalışma hayatında değil toplumsal yaşamda da faydalı ve verimli olmaları için sağlıklı bir üniversite-üretim-toplum ilişkisinin kurulmasını istiyoruz. Erkeğin, toplum hayatında kadının üzerindeki egemenlik ve baskısının kaldırılmasının ancak eşitlikçi ve özgürlükçü bir toplum tahayyülü içerisinde biçimlenebileceğini biliyoruz.

Aldığımız kararları hayata geçirmek amacıyla tüm üniversitelerde çalışmalarımızı artıracığımızı ve aydınlık bir gelecek için mücadeleye devam edeceğimizi kamuoyuna duyuruyoruz.

Yaşasın geleceğine sahip çıkan mühendisler!

Yaşasın eşit, parasız ve ana dilde eğitim mücadelemiz!

Yaşasın üreten, sanayileşen ve demokratikleşen Türkiye mücadelemiz!

Yaşasın MMO Öğrenci Üye Örgütüllüğü!

TMMOB Makina Mühendisleri Odası

ÖĞRENCİ ÜYE KAMPI BAŞARIYLA TAMAMLANDI

İlk kez düzenlenen MMO Öğrenci Üye Kampı, 1-9 Eylül 2012 tarihleri arasında İzmir'in Selçuk ilçesine bağlı Pamucak sahilinde yapıldı.

Türkiye'nin çeşitli şehirlerinden öğrenci üyelerin katılımıyla İzmir'in Selçuk ilçesine bağlı Pamucak sahilinde başlayan ve 85 öğrenci üyenin katıldığı kamp, 1 Eylül Cumartesi günü öğle saatlerinden itibaren çadırların kurulmasıyla başladı. Kampa, TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Soğancı, TMMOB Yönetim Kurulu Üyesi Elif Öztürk, Oda Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ekber Çakar, Oda YK Başkan Vekili Yunus Yener, Oda Yönetim Kurulu Sekreter Üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu, Oda Yönetim Kurulu üyeleri Bedri Tekin, Osman Tezgiden, Çağdaş Akar, Bünyamin Aydın, önceki dönemlerde Oda Yönetim Kurulu üyeliği görevlerinde bulunan Baki Çınar, Oda Müdürü Arife Kurtoglu, merkez teknik görevlileri Mahir Ulaş Akcan, Cenk Lişesivdin ve Gökşen Gök; İzmir Şube Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Özsakarya, Şube Yönetim Kurulu Sekreter Üyesi Melih Yalçın, Şube teknik görevlileri Devrim Cem Erturan, Emin Uysal ve Gürkan Durgun katıldılar.

Kampın ilk günü öğle yemeğinin ardından gerçekleşen kamp açılışında ilk olarak Merkez Öğrenci Üye Komisyonu adına Uğur Akdoğan bir konuşma yaptı. Akdoğan, öğrenci kurultayları gibi bu kampın da dayanışmayı kuvvetlendirmek, öğrenci üyelerin birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlamak adına çok önemli bir etkinlik olduğunu belirtirken, "Özellikle TMMOB'nin bu kadar saldırıya uğradığı şu günlerde öğrenci üyelerin faaliyetleri çok önemli. Biz öğrenci üyeler olarak Odamızın yarısını değil bugünüz, yöneticilerimiz de burada misafir" şeklinde konuştu.

Akdoğan'ın ardından Oda Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ekber Çakar bir konuşma yaptı. Çakar, 1996 yılında başlayan öğrenci üye çalışmalarının büyüyerek devam ettiğini, iki yılda bir düzenlenen öğrenci üye kurultaylarının ardından kampın bu doğrultuda önemli bir adım oldu-



ğunu söyledi. Kampın düzenlenmesine katkıda bulunan herkese, Oda adına ev sahipliği yapan İzmir Şube Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Özsakarya ve Şube Yönetim Kurulu Sekreter üyesi Melih Yalçın nezdinde tüm İzmir Şube Yönetim Kurulu, teknik görevlileri ve çalışanları ile Selçuk Belediye Başkanı Vefa Ülgür'e teşekkür eden Ali Ekber Çakar sözlerini şu şekilde sürdürdü:

Bugünkü Türkiye koşulları öğrenci gençliğe, üniversite özerkliğinin sağlandığı, eğitimin her kademedede eşit ve parasız olduğu, öğretimin akademik, demokratik, bilimsel bir yaklaşımla ele alındığı, öğretim üyeleri, öğrenciler ve üniversite çalışanlarının yönetime katıldığı 'Bir Başka Türkiye ve Üniversite' mücadelesinde önemli görevler yüklemektedir. Örgütlü üye ilişkilerimizi geliştirmemiz, daha



fazla üyeye temas kurmamız ve onları örgütlü üye ağına dâhil etmemiz, öğrenci üyelik uygulamasını daha aktif ve etkin hâle getirmemiz, yani sizlerin Odayı her düzeyde sahiplenmeniz gerekmektedir.

Bu anlamda Oda-Öğrenci Üye ilişkisi ve örgütlülüğü üzerinden öğrenci üyelerimizin yakın bir gelecekte yönetimlerinde yer alacakları Oda ve üst birliğimiz TMMOB`yi daha sistematik olarak tanımaları, nereden nereye geldiğimizi ve mevcut durum ile Oda kültür ve perspektiflerini kavramaları, meslek alanlarımızdaki durumu, mühendislik eğitimi ve sorunları ile ülke ve dünya analizini birlikte yapabilmeyi hedefleyen kampımızın verimli, üretken, eğlenceli ve dostça bir ortamda geçmesini diliyorum.

10 gün sürecek olan kampımızın programı da bu çerçevede oldukça zengin bir içerikle hazırlandı. Eğlenceli, dinlenceli, gezili, sosyal, sportif, kültürel etkinliklerin yanı sıra meslek alanlarımızla bağları ve demokratik kitle örgütü hüviyetimizle uyumlu bir şekilde ülke ve dünya sorunlarına da hep birlikte eğileceğiz.

Özgürlük ve demokrasi, işçi sağlığı ve iş güvenliği, mühendislik eğitiminde felsefi çözümlenmeler, yerel yönetimler ve demokrasi, kolektif etkinlik ile yaşama müdahil olmak, diyalektik düşüncenin önemi, neo-liberalizm, iktisat ve sanayileşme, 10 başlıkta dünya ve Türkiye analizi, enerji politikaları ve mücadeleler, spor kültürü, örgütlülük ve özelde TMMOB ve MMO örgütlülüğü, gençlik mücadelesi ve öğrenci üye örgütlülüğü, öğrenci üye kurultayları

ve 2013 kurultayı, ele alınacak başlıca konular olacaktır.

Bugün 1 Eylül Dünya Barış Günü ve Türkiye AKP iktidarının izlediği emek karşıtı politikalar yanı sıra Ortadoğu`da ve ülkemizde uyguladığı barış karşıtı politikalarla ciddi sorunlar yumağının içine itilmiş durumdadır.

Başını ABD`nin çektiği emperyalist güçler ve onların bölgedeki taşeronları, Irak ve Libya`dan sonra Suriye üzerindeki emperyalist hesapları meşrulaştırmak ve İran`a uzanan bir müdahaleyi gerçekleştirmek için gün sayıyor.

Suriye`de fitili ateşlenen iç savaş ve askeri müdahalenin, bölgesel bir savaşın habercisi olduğu unutulmamalıdır. Tüm Ortadoğu savaşa, etnik, dini, mezhepsel çatışmalara, tam bir kaosa sürükleniyor. AKP iktidarı ne yazık ki Türkiye`yi bu ateş topunun içine çekmektedir.

30 yılı aşkın bir süreden beri on binlerce insanımızın ölümüne yol açan Kürt sorununda demokratik çözüm yollarından gün geçtikçe uzaklaşıyor, barış umutları yok ediliyor. Askeri ve siyasi operasyonlarla sürdürülen savaş çizgisi, sivil vatandaşlarımızın katledildiği hiçbir insani değerle açıklanamayacak bombalama eylemleriyle karşılık buluyor, yeni ve daha da derinleşmiş bir çatışma ortamı yaratılıyor. Bunca acı ve gözyaşına rağmen, denenmeyen tek yolun barış ve silahların susması olduğu gerçeği göz ardı edilerek, çözüm yine savaş ve dökülen kanda aranıyor. Savaşı tüm sıcaklığı ile hissettiğimiz bu günlerde, barış talebi ülkemiz için hiç bu kadar yakıcı ve acil olmamıştı. Savaş söylemlerinin yükseltildiği, kardeş halklar

arasında ırkçı, dinci, mezhepçi söylemin artırıldığı, kin ve nefret tohumlarının ekildiği bu dönemde, emekten ve demokrasiden yana tüm kesimler, yüksek sesle ve hep bir ağızdan 'Ülkede, Bölgede, Dünyada Barış' istemini yükseltmelidir.”

Kampın ilk günü, katılımcıların serbest zaman aktivitelerinin ardından film gösterimiyle sona ererken, ikinci gün TMMOB 36. ve 37. Dönem Yönetim Kurulu Başkanı Kaya Güvenç`in konuşmacı olarak katıldığı “Özgürlük ve Demokrasi” oturumunda “Türkiye Demokrasi Mücadelesinde Meslek Odalarının Yeri” konulu söyleşi ile devam etti. Yine ilk gün fotoğraf, tiyatro, kadın atölyeleri oluşturuldu; futbol, voleybol, tavla, satranç, yüzme turnuvaları için kayıtlar yapıldı. İlk günün ikinci oturumu ise “Çalışma Yaşamı ve Mühendisler” konulu idi. Oda Yönetim Kurulu Üyesi Bedri Tekin bu konuda bir sunuş yaptı. Daha sonra da kamp ateşi yakıldı, şarkılar türküler söylendi.

Kampın sonraki günlerinde düzenlenen ve moderatörlüklerini öğrenci üyelerin yaptığı oturumlarda, Ege Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Beno Kuryel, “Mühendislik Eğitiminde Felsefi Çözümler”; Selçuk Belediyesi Başkanı Hüseyin Vefa Ülgür, “Yerel Yönetimler ve Demokrasi”; İzmir Şube eski Başkan Vekili Kazım Umdular ve Oda Basın Danışmanı İlhan Kamil Turan “Yaşam, Kolektif Etkinlik ve Diyalektik Düşünce” üzerine; Oda üyesi Prof. Dr. Hayri Kozanoğlu, “On Başlıkta Türkiye ve Dünya Analizi”; Oda Enerji Çalışma Grubu Başkanı Oğuz Türkyılmaz ve gazeteci

Yaşar Aydın “Enerji Politikaları ve HES Karşısı Mücadeleler”; Ege Üniversitesi İletişim Fakültesi Sosyoloji Bölümünden Doç. Dr. Ahmet Talimciler “Türkiye`de Spor Kültürü”; TMMOB Başkanı Mehmet Soğancı ve Oda Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ekber Çakar, Adana Şube YK Başkanı Hüseyin Atıcı, İstanbul Şube YK Başkanı Zeki Arslan, İzmir Şube YK Başkanı Mehmet Özsakarya, “TMMOB ve Oda Örgütlülüğü”; TMMOB Yönetim Kurulu üyesi Elif Öztürk, Oda Yönetim Kurulu Sekreter üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu, Oda Yönetim Kurulu üyeleri Osman Tezgiden, Çağdaş Akar, eski Oda Yönetim Kurulu üyelerinden Baki Çınar, İstanbul Şube YK Sekreteri Cenk Cihangir ve Diyarbakır Şube Başkan Vekili Gurbet Örcen, “Öğrenci Üye Örgütlülüğü ve Gençlik Mücadeleleri” üzerine sunumlar yaptılar. Ayrıca öğrenci üye örgütlülüğü ve kurultaylar üzerine bir forum düzenlendi.

Kamp yaşamında yemek, bulaşık, temizlik gibi işler öğrenci üyeler tarafından ortaklaşa ve nöbet sistemiyle yapıldı. Sabah sporu ve yüzme ile başlayan günler, kahvaltılarının ardından önceden belirlenmiş konulardaki oturumlarla sürdü. Film gösterimi ve bilgi yarışmasının yanı sıra yüzme, satranç, tavla, voleybol, futbol, uzun atlama, koşu, yumurta ve çuval yarışlarının MMO Olimpiyatları 2012 adı altında düzenlendiği kampta, yarışmalarda birinci gelen kişi, grup ve takımlara madalya ve kitap armağanları verildi. Kampta ayrıca fotoğraf ve toplumsal cinsiyet atölyeleri oluşturuldu, bir fanzin ve bir kamp gazetesi





hazırlandı. İki kez de öğrenci üyeler tarafından çekimleri yapılan kamp görüntülerinden oluşan Kamp TV izlendi.

Kampın açılış ve kapanışında akşamları kamp ateşleri yakıldı, şarkılar, türküler söylendi, halaylar çekildi. Bir akşam da Karadeniz müziklerini rock müzik ile harmanlayan Marsis grubundan Korhan Özyıldız, Çağatay Kadı ve Onur Kahveci ile bir söyleşi yapıldı, grubun müzikleri eşliğinde horon oynandı. Aynı akşam İzmir`den No Name grubunun vokali Gökhan Özses de gitar eşliğinde şarkılar söyledi.

İki ayrı gün de Selçuk ilçe sınırları içindeki Meryem Ana Evi ve Efes Antik Kenti ile Aziz Nesin Vakfına bağlı Matematik Köyü ve Şirince Köyü'ne geziler düzenlendi.

Hemen her gün yapılmaya çalışılan kamp değerlendirmesinde kampın yararları, kampın Oda çizgisinin içselleştirilmesine, öğrenci üye kaynaşmasına, öğrenci üye örgütlü-

lüğü ve etkinliklerine katkıları, kolektif yaşamın gerekleri ve daha sonra düzenlenebilecek kamplar üzerine görüşler dile getirildi.

Oda Yönetim Kurulu Sekreter Üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu, kamp değerlendirmesi bölümünde kampın organizasyonunda özel katkıları bulunan TMMOB Yönetim Kurulu Üyesi Elif Öztürk, Oda Yönetim Kurulu Üyeleri Çağdaş Akar ve Osman Tezgiden ile Oda merkezi teknik görevlisi Mahir Ulaş Akcan, İzmir Şube Yönetim Kurulu Sekreteri Melih Yalçın ve İzmir Şube teknik görevlileri Devrim Cem Erturan, Emin Uysal ve Gürkan Durgun`a özel olarak teşekkür etti.

9 Eylül Pazar günü sabahı çadırlar yine kolektif bir şekilde sökülerek toplandı, çevre temizliği yapıldı, malzemeler kamyonlara yüklendi ve kamp, tatlı bir yorgunlukla sona erdi.

TMMOB MAKİNA MÜHENDİSLERİ ODASI ÖĞRENCİ ÜYE 2012 YAZ KAMPI PROGRAMI



1. GÜN 1 EYLÜL, Cumartesi	09.00-11.00	İzmir Termininden Karşılama ve Kamp Alanına Transfer
12.30	Öğle Yemeği	
13.30	Çadrların ve Görevlerin Belirlenmesi Çadrların Kurulması	
16.30	Kamp Açılışı: Açılış Konuşmaları	
17.30	Dinlenme ve Deniz	
19.00	Öğle Yemeği	
20.00	Kamp Kuralları ve Programı Hakkında Bilgi Verme	
20.30	Film Gösterimi	
22.30	Kamp Ateşi	
00.00	Uyku Zamanı	
2. GÜN 2 EYLÜL, Pazar	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	Atölye (Fotoğraf-Tiyatro-Kadrol) ve Turnuva (Futbol-Voleybol-Tavla-Satranç vd.) Kayıtları	
11.30	1. OTURUM: ÖZGÜRLÜK VE DEMOKRASİ ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Türkiye Demokrasi Mücadelelerinde Meslek Odalarının Yeri - Kaya Güvenç	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Atölye Çalışmaları-Spor Turnuvaları. (Tercihli)	
15.30	Dinlenme ve Deniz	
19.00	Akşam Yemeği	
20.00	2. OTURUM: ÇALIŞMA YAŞAMI ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Çalışma Yaşamı ve Mühendisler - Bedri Tekin	
21.00	Ortak Etkinlikler (Film-Müzik-Eğlence)	
00.00	Uyku Zamanı	

3. GÜN 3 EYLÜL, Pazartesi	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	3. OTURUM: EĞİTİM ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Mühendislik Eğitiminde Felsefi Çözümler - Bena Kurşel	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	4. OTURUM: YEREL YÖNETİMLER ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Yerel Yönetimler ve Demokrasi - Hüseyin Yavaş Uğur (Seçuk Belediye Başkanı)	
17.30	Dinlenme ve Deniz	
19.00	Akşam Yemeği	
19.50	Kamp TV	
20.00	Günün Değerlendirmesi	
20.30	Ortak Etkinlikler (Bilgi Yarışması + Film Gösterimi)	
00.00	Uyku Zamanı	
4. GÜN 4 EYLÜL, Salı	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	5. OTURUM: YAŞAM VE DİVALEKTİK ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Kollektif Etkinlik ile Yaşama Müdahil Olmak - Kazım Umdular Diyalektik Düşüncenin Önemi - İlhan Kamil Turan	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Atölye Çalışmaları-Spor Turnuvaları. (Tercihli)	
17.30	Dinlenme ve Deniz	
19.00	Akşam Yemeği	
19.50	Kamp TV	
20.00	Günün Değerlendirmesi	
20.30	6. OTURUM: NEOLİBERALİZM - İKTİSAT - SANAYİLEŞME ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Neler Oluyor-Hayatlar? 10 Bağlıkta Türkiye ve Dünya Analizi - Hacı Kozanoğlu	
00.00	Uyku Zamanı	

5. GÜN 5 EYLÜL, Çarşamba	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	7. OTURUM: ENERJİ POLİTİKALARI VE MÜCADELELER ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Türkiye'nin Enerji Görünümü - Öğüt Türkylmaz HES Karşısı: Mücadeleler - Yaşar Aydın	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Gezi	
19.00	Akşam Yemeği	
19.50	Kamp TV	
20.00	Günün Değerlendirmesi	
20.30	8. OTURUM: SPOR ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Türkiye'de Spor Kültürü - Ahmet Talimci	
21.45	Ortak Etkinlikler (Müzik-Eğlence)	
00.00	Uyku Zamanı	
6. GÜN 6 EYLÜL, Perşembe	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	9. OTURUM: ÖRGÜTLÜK ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu TMMOB ve MMO Örgütülüğü - Mehmet Sağancı, Ali Ekber Çakar	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Atölye Çalışmaları	
15.00	MMO 2012 Yaz Olimpiyat Oyunları (Ortak)	
17.30	Dinlenme ve Deniz	
19.00	Akşam Yemeği	
19.50	Kamp TV	
20.00	Günün Değerlendirmesi	
20.30	10. OTURUM: ÖRGÜTLÜK ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Mehmet Özokuyucu, Zeki Açıkan, Hüseyin Altı	
21.45	Belgesel Gösterimi	
00.00	Uyku Zamanı	

7. GÜN 7 EYLÜL, Cuma	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	11. OTURUM: GENÇLİK MÜCADELESİ VE ÖĞRENCİ ÜYE ÖRGÜTLERİNİN ÜZERİNE Ötüm Yöneticisi: Merkez Öğrenci Üye Komisyonu Gençlik Mücadelesi - Erkan Çarşamba / Öğrenci Üye Örgütülüğü - Elif Öztürk	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Dinlenme ve Deniz	
15.00	Spor Turnuvaları (Takım Oyunları Finaller)	
16.30	FORUM: ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYLARI (Moderatörler: Osman Tezginler - Çağdas Akar)	
18.00	SÖYLEŞİ: Korhan Özyıldız, Çağatay Kadı, Onur Kahveci (Maris)	
19.00	Akşam Yemeği	
19.50	Kamp TV	
20.00	Spor Turnuvaları ve Olimpiyat Oyunları Ödüllü Tören	
20.30	Kapanış Etkinliği (Kamp Ateşi)	
00.00	Uyku Zamanı	
8. GÜN 8 EYLÜL, Cumartesi	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	12. OTURUM: KAMP DEĞERLENDİRMESİ (Moderatörler: Mahir Ulaş Akcan - Devrim Cem Erturan - Merkez Öğrenci Üye Komisyonu)	
13.00	Öğle Yemeği	
14.00	Gezi	
19.30	Akşam Yemeği	
20.30	Konser: Gripin - Maris (Seçuk İlçe Merkezi)	
23.00	Kampa Dönüş	
00.00	Uyku Zamanı	
9. GÜN 9 EYLÜL, Pazar	07.30	Güne Uyanış
08.00	Sabah Sporu ve Deniz	
09.00	Kahvaltı	
10.30	Çadrların Toplanması	
12.30	Öğle Yemeği	
14.30	İzmir'e Hareket	

ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI DÜZENLEME KURULU TOPLANTISI YAPILDI

Öğrenci Üye Kurultayı Düzenleme Kurulu toplantısı 3 Kasım 2012 tarihinde Ankara Şube Eğitim Merkezinde gerçekleştirildi.

Toplantıya şu isimler katıldı:

Osman Tezgiden	Merkez
Çağdaş Akar	Merkez
Şayende Yılmaz	Merkez
Banu Akın	Merkez
Serap Özpolat Çete	Merkez
Mahir Ulaş Akcan	Merkez
İzzet Seferbeyoğlu	Ankara Şube
Zafer Güzey	İstanbul Şube
Ali Sinan Ertürk	İzmir Şube
Hüseyin Manto	Kocaeli Şube
Birhan Şahin	Zonguldak Şube

Kurultayla ilgili genel değerlendirmenin yapıldığı toplantıda alınan kararlar şu şekildedir:



- Kurultay Yürütme Kurulunun OYK Sekreter Üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu, OYK Üyeleri Osman Tezgiden ve Çağdaş Akar ile MMO Merkez Öğrenci Üye Komisyonu üyeleri ve Kurultay Sekreterinden oluşmasına,
- Yürütme Kurulunun toplantı kararlarının Kurultay Sekreteri aracılığıyla Düzenleme Kurulu üyeleriyle paylaşılmasına,
- Kurultay Sekreterinin MMO Genel Merkezi'nin önerisi doğrultusunda Oda Teknik Görevlisi Mahir Ulaş Akcan olmasına,
- Kurultay süresinin 1 gün olmasına,
- Kurultay tarihi konusunda Yürütme Kuruluna görev ve yetki verilmesine,
- Kurultay yeri konusunda Kurultay Sekretaryasına görev ve yetki verilmesine,
- Kurultay Düzenleme Kurulu toplantılarının ihtiyaç durumuna göre planlanmasına ve en son toplantının en geç 9 Mart 2013 tarihinde yapılmasına,
- Kurultay ana teması ve Kurultay'da görüşülecek konular üzerinde Yürütme Kurulundan görüş ve önerilerin alınmasına,
- Merkez Kurultaya yönelik olarak Yerel Kurultaylar yapılmasına,
- Şube yerel kurultaylarının en geç Merkez Kurultay tarihinden 15 gün önce tamamlanmasına,
- Kurultay duyuru broşürünün ve afişinin Yürütme Kurulu görüşü ve Düzenleme Kurulu onayı alınarak Kurultay Sekretaryasınca hazırlanmasına,
- Kurultaya yönelik çalışmaların yer alacağı bir bültenin Yürütme Kurulu ve Kurultay Sekreteri ortak çalışmasında hazırlanarak Kurultay katılımcılarıyla paylaşılmasına,
- Kurultay taslak bütçesinin ekteki şekilde olmasına
- Alınan kararların Oda Yönetim Kurulu onayına sunulmasına karar verildi.

ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI YÜRÜTME KURULU TOPLANTISI YAPILDI

Öğrenci Üye Kurultayı Yürütme Kurulu 1. toplantısı 3 Kasım 2012 tarihinde Ankara Şube Eğitim Merkezinde gerçekleştirildi.

Toplantıya şu isimler katıldı:

Osman Tezgiden	Merkez
Çağdaş Akar	Merkez
Şayende Yılmaz	Merkez
Banu Akın	Merkez
Serap Özpolat Çete	Merkez
Mahir Ulaş Akcan	Merkez
İzzet Seferbeyoğlu	Ankara Şube
Zafer Güzey	İstanbul Şube
Ali Sinan Ertürk	İzmir Şube
Hüseyin Manto	Kocaeli Şube
Birhan Şahin	Zonguldak Şube
Ali Rıza Aydemir	Adana Şube
Taner Bilgiç	Adana Şube
Sarenur Sarı	Ankara Şube
Taylan Özgür Taş	Ankara Şube
Gülçin Bengü	Antalya Şube
Andaç Zirek	Antalya Şube
Bahri Can Ak	Bursa Şube
Hakan Çelik	Bursa Şube
Nihat Canberk Kundakçı	Denizli Şube
Gülcihan Özyüksel	Denizli Şube
İlyas Çelik	Diyarbakır Şube
Fatih Esici	Diyarbakır Şube
Orhan Özdoğan	Diyarbakır Şube
Serkan Sevat	Edirne Şube
Hakan Sarı	Edirne Şube
Uğur Akdoğan	Eskişehir Şube
İzzet Emre Can	Eskişehir Şube
Gülden Cihangir	Gaziantep Şube
Tahsin Yalman	Gaziantep Şube
K. Efe Ersöz	İstanbul Şube
Ali Can Özalp	İstanbul Şube
Mesut Geçgel	İstanbul Şube
Çağlar Ceylan	İzmir Şube
Damla İçöz	İzmir Şube
Murat Namlı	Kayseri Şube
Çağrı Teberik	Kayseri Şube
Uğur Canpolat	Kocaeli Şube
Emre Türker	Kocaeli Şube
Sinan Oğuro	Mersin Şube
Alper Sendan	Mersin Şube
Hüseyin Umut Yıldız	Trabzon Şube
Caner Soykök	Trabzon Şube

İşıl Uvacıklıoğlu
Sinan Duman

Zonguldak Şube
Zonguldak Şube

Kurultayla ilgili genel değerlendirmenin yapıldığı toplantıda alınan kararlar şu şekildedir:

1. Yürütme Kurulunun toplantı kararlarının Kurultay Sekreteri aracılığıyla Düzenleme Kurulu üyeleri ile paylaşılmasına,
 2. Kurultay Yürütme Kurulu toplantılarının yerel kurultaylar öncesi ve sonrasında olmak üzere en az 2 kez yapılmasına,
 3. Kurultay ana temasının ve Kurultay'da görüşülecek konuların belirlenmesi için merkez öğrenci üye komisyonundaki Şube temsilcilerinin 2 katı katılımıyla 8 Aralık 2012 tarihinde Ankara'da bir Çalıştay yapılmasına,
 4. Çalıştayda görüşülmesi önerilen Kurultaya yönelik konu başlıklarının Şube komisyonları tarafından hazırlanarak en geç 30 Kasım 2012 tarihine kadar Kurultay Sekreterine iletilmesine,
 5. Merkez Kurultaya yönelik olarak yapılacak olan şube yerel kurultaylarının en geç Merkez Kurultay tarihinden 15 gün önce tamamlanarak, sonuç bildirimlerinin Kurultay Sekreterine iletilmesine,
 6. Kurultay süresinin 1 gün olmasına,
 7. Kurultayın 16 Mart veya 30 Mart 2013 tarihlerinden birisinde yapılmasına (yer durumuna göre tarih belirlenecektir),
 8. Kurultay yeri konusunda Kurultay Sekreteriyasına görev ve yetki verilmesine,
 9. Kurultaya yönelik taslak duyuru broşürünün ve afişinin Kurultay Sekreteriyasınca hazırlanarak Yürütme Kurulu ve Düzenleme Kurulu görüşüne sunulmasına,
 10. Kurultaya yönelik çalışmaların yer alacağı bir bültenin 1 Mart 2013 tarihine kadar Yürütme Kurulu ve Kurultay Sekreteri ortak çalışmasında hazırlanarak Kurultay katılımcıları ile paylaşılmasına
- Alınan kararların Oda Yönetim Kurulu onayına sunulmasına karar verildi.



MERKEZ ÖĞRENCİ ÜYE KOMİSYONU TOPLANTISI YAPILDI

Merkez Öğrenci Üye Komisyonu toplantısı 3 Kasım 2012 tarihinde Ankara'da gerçekleştirildi.

Toplantıya şu isimler katıldı:

Osman Tezgiden	Merkez
Çağdaş Akar	Merkez
Mahir Ulaş Akcan	Merkez
Ali Rıza Aydemir	Adana Şube
Taner Bilgiç	Adana Şube
Sarenur Sarı	Ankara Şube
Taylan Özgür Taş	Ankara Şube
Gülçin Bengü	Antalya Şube
Andaç Zirek	Antalya Şube
Bahri Can Ak	Bursa Şube
Hakan Çelik	Bursa Şube
Nihat Canberk Kundakçı	Denizli Şube
Gülcihan Özyüksel	Denizli Şube
İlyas Çelik	Diyarbakır Şube
Fatih Esici	Diyarbakır Şube
Orhan Özdoğan	Diyarbakır Şube
Serkan Sevat	Edirne Şube
Hakan Sarı	Edirne Şube
Uğur Akdoğan	Eskişehir Şube
İzzet Emre Can	Eskişehir Şube
Gülden Cihangir	Gaziantep Şube
Tahsin Yalman	Gaziantep Şube
K. Efe Ersöz	İstanbul Şube
Ali Can Özalp	İstanbul Şube
Mesut Geçgel	İstanbul Şube
Çağlar Ceylan	İzmir Şube
Damla İçöz	İzmir Şube
Murat Namlı	Kayseri Şube
Çağrı Teberik	Kayseri Şube
Uğur Canpolat	Kocaeli Şube
Emre Türker	Kocaeli Şube
Sinan Oğuroğlu	Mersin Şube
Alper Sendan	Mersin Şube
Hüseyin Umut Yıldız	Trabzon Şube
Caner Soykök	Trabzon Şube
İşıl Uvacıklıoğlu	Zonguldak Şube
Sinan Duman	Zonguldak Şube

Toplantıda alınan kararlar aşağıdadır:

- Merkez Öğrenci Üye Komisyonu çalışma programına yönelik Şube öğrenci üye komisyonu görüşleri-

nin oluşturularak 26 Kasım 2012 tarihine kadar Oda Merkezine gönderilmesine,

- Şube öğrenci üye komisyonlarının dönem içerisinde yaptığı çalışmaların yer aldığı "çalışma raporlarını" 26 Kasım 2012 tarihine kadar Oda Merkezine gönderilmesine,
- Çalışma raporlarının Ocak 2013'ten başlayarak her iki ayda bir Oda Merkezine gönderilmesine,
- Öğrenci üye komisyonu toplantılarının Kurultay sürecinde ihtiyaca göre planlanmasına, en geç iki ayda bir toplantı yapılmasına özen gösterilmesine,
- Merkez öğrenci üye komisyonu üyeleri arasında iletişimi sağlamak amacıyla e-posta grubu oluşturulmasına (mmoogrencimerkez@googlegroups.com)
- Kurultay yürütme kuruluna verilen görev ve yetkiler çerçevesinde azami katkı sağlanmasına,
- MMO ve Öğrenci üye çalışmalarını anlatan bir broşürün; Adana, Ankara, İstanbul, İzmir ve Kocaeli Şube öğrenci komisyonlarının ortak çalışmalarıyla 8 Aralık 2012 tarihine kadar tamamlanarak Oda Merkezine iletilmesine,
- Geçmişte Şubeler tarafından hazırlanmış benzer içerikli broşürlerin, çalışma yürütecek Şube komisyonları ile paylaşılmasına,
- Merkez öğrenci üye komisyonu tarafından örgütlenme ve iletişimi artırmak amacıyla periyodik bir bülten çıkartılması için Adana, Ankara, Gaziantep, İstanbul, İzmir ve Kocaeli Şube öğrenci komisyonlarının koordinasyonunda çalışma başlatılmasına,
- Alınan kararların Oda Yönetim Kurulu onayına sunulmasına karar verildi.



ÖĞRENCİ ÜYE ÇALIŞTAYI YAPILDI

30 Mart 2013 tarihinde Ankara'da düzenlenecek MMO Öğrenci Üye Kurultayı'nda tartışılacak konuların belirlenmesi amacıyla 8 Aralık 2012 tarihinde MMO Suat Sezai Gürü Toplantı Salonu'nda çalıştay gerçekleştirildi.

Çalıştay'ın açılışında konuşan TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Soğancı, TMMOB Yasa değişikliği hazırlıklarına karşı yürütülen mücadelede öğrenci üyeleri göreve çağırıldı.

MMO Öğrenci Üye Kurultayı ile şubelerde yapılacak olan yerel kurultaylarda tartışılacak konu başlıklarının "Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?" ile "Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları" olarak belirlendiği Çalıştay'ın alt başlıklarına ilişkin nihai kararın Kurultay Yürütme Kurulunca verilmesi kararlaştırıldı.

Çalıştay'a Oda Yönetim Kurulu üyeleri Osman Tezgiden, Serap Özpolat Çete, Şayende Yılmaz; Oda Teknik Görevlileri Mahir Ulaş Akcan, Can Öztürk ile 15 şubeden toplam 62 öğrenci üye katıldı.

Çalıştay'da aşağıda isimleri bulunan öğrenci üyeler söz alarak konu başlıklarına ilişkin görüşlerini iletiler.

Adı Soyadı	Şubesi
Alper Sendan	Mersin
Sinan Oğuroğlu	Mersin
Dilan Üçlertoprağı	İstanbul
Caner Soykok	Trabzon
Çağlar Ceylan	İzmir

Efe Ersöz	İstanbul
Tahsin Yalman	Gaziantep
Ali Rıza Aydemir	Adana
Mesut Geçgel	İstanbul
Mustafa Dehmen	Gaziantep
Murat Özçelik	Mersin
Uğur Akdoğan	Eskişehir
Umut Yıldız	Trabzon
Bahri Can Ak	Bursa
Eray Yeğen	İstanbul
Gülizar Durmaz	Adana
Göksu Cengiz	Ankara
Uğur Canpolat	Kocaeli
Orkun Ceylan	İstanbul
Berfin Çelik	Gaziantep
Çayan Demirkır	İstanbul
Buğra Temizesen	Bursa
İbrahim Köse	Eskişehir
Emre Türker	Kocaeli
Taylan Ballı	Adana
Fatih Esici	Diyarbakır
Emre Aydın	Denizli
Ali Karabey	Adana
Ali Yüzüak	Antalya
Zeynep Uysal	İstanbul
Sinem Tekin	Diyarbakır
Ozan Derinalp	Gaziantep
Gülçin Bengü	Antalya



MMO ÖĞRENCİ ÜYE YEREL KURULTAYLARI DÜZENLENDİ

22 Şubat 2013 tarihinde Edirne Şubemizde; 23 Şubat 2013 tarihinde Zonguldak ve Trabzon Şubelerimizde; 24 Şubat 2013 tarihinde Adana Şubemizde; 2 Mart 2013 tarihinde Denizli ve İstanbul Şubelerimizde; 6 Mart 2013 tarihinde Mersin Şubemizde; 7 Mart 2013 tarihinde Eskişehir ve Gaziantep Şubelerimizde; 9 Mart 2013 tarihinde Bursa, Diyarbakır, İzmir ve Kocaeli Şubelerimizde; 13 Mart 2013 tarihinde Kayseri Şubemizde; 15 Mart 2013 tarihinde Samsun Şubemizde; 16 Mart 2013 tarihinde Ankara ve Antalya Şubelerimizde “MMO Öğrenci Üye Yerel Kurultayları” düzenlendi.

- ▶ Adana Şubede düzenlenen Yerel Kurultaya Oda Yönetim Kurulu üyelerimiz Osman Tezgiden ve Çağdaş Akar,
- ▶ İstanbul Şube Yerel Kurultayı'na Oda Yönetim Kurulu üyelerimiz Şayende Yılmaz ve Serap Özpolat Çete,
- ▶ Mersin Şubede düzenlenen Kurultaya Oda Teknik Görevlisi Cenk A. Lişesivdin,
- ▶ Eskişehir Şube Yerel Kurultayına Oda Yönetim Kurulu Sekreter Üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu,
- ▶ Gaziantep Şubede düzenlenen Kurultaya Oda Teknik Görevlisi Mahir Ulaş Akcan,
- ▶ Bursa Şube Yerel Kurultayı'na Oda Yönetim Kurulu Üyesi Çağdaş Akar,
- ▶ İzmir Şubede düzenlenen Kurultaya Oda Yönetim Kurulu Üyesi Harun Erpolat,

- ▶ Kocaeli Şube Yerel Kurultayı'na Oda Yönetim Kurulu Sekreter Üyesi Ercüment Ş. Çervatoğlu ve Oda Teknik Görevlisi Mahir Ulaş Akcan,

- ▶ Ankara Şube Öğrenci Üye Yerel Kurultayı'na TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Soğancı, Oda Yönetim Kurulu Üyesi Serap Özpolat Çete, Oda Yönetim Kurulu Başkan Vekili Yunus Yener, Oda Müdürü Arife Kurtuluş ve Oda Teknik Görevlileri Mahir Ulaş Akcan ve Can Öztürk

- ▶ Antalya Şube Öğrenci Yerel Kurultayı'na ise Oda Yönetim Kurulu Üyesi Çağdaş Akar katıldı.

Yerel Kurultaylara farklı üniversitelerden çok sayıda öğrenci üye katıldı. Kurultaylarda söz alan öğrenciler, eğitimin genel sorunları, mühendislik kimliği ve sorumluluklarına ilişkin düşüncelerini ifade ederek sunumlar gerçekleştirdi.



YEREL KURULTAY SONUÇ BİLDİRİLERİ

Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz

Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları

Şube	Yerel Kurultay Tarihi
Edirne	22.02.2013
Trabzon	23.02.2013
Zonguldak	23.02.2013
Adana	24.02.2013
Denizli	02.03.2013
İstanbul	02.03.2013
Mersin	06.03.2013
Eskişehir	07.03.2013
Gaziantep	07.03.2013
Bursa	09.03.2013
Diyarbakır	09.03.2013
İzmir	09.03.2013
Kocaeli	09.03.2013
Kayseri	13.03.2013
Samsun	15.03.2013
Ankara	16.03.2013
Antalya	16.03.2013

ADANA ŞUBE - 24 ŞUBAT 2013

24 Şubat tarihinde MMO Adana Şubesinde düzenlediğimiz "nasıl bir eğitim istiyoruz" ve "mühendislik kimliği ve sorumlulukları" ana başlıklı öğrenci üye yerel kurultayımız 80 öğrenci üyenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. İki oturumda gerçekleştirdiğimiz kurultayda ilk oturumda kurultay başlıkları, 2. Oturumda ise forum şeklinde genel gündemsel konular tartışılmıştır.

Kurultaya güç sağlayan konular "işsizlik ve gelecek kaygısı, mühendisin toplumsal rolü ve MMO örgütlülüğünün önemi, mühendislik eğitimi ve kariyerizm algısı, eğitim sistemi ve YÖK" gibi konular olmuştur. Forum kısmında ayrıca demokratik özerklik, kapitalist, sosyalist sistem arasındaki konular ve Ortadoğu'da oluşan gelişmeler ve Suriye konuları hakkında tartışmalar oluşturulmuştur.

Paranın hükümlerine karşı eğitim hakkı; gericiğin ve bilim karşıtlığının hortlatıldığı, bilimsel gelişme tarihinin unutturulmaya çalışıldığı bir dünyada bilim; bir ülkeyi işgal etmekte dayanak olarak kullanılan, insanların kendi kendini yönetme kavramının 4 yılda bir oy kullanmaya indir-

gendiği, her türlü hak gaspı ve bakının arttığı bir dünyada demokrasi...

Kurultay başlıklarının aslında dünyadaki gelişmelerden bağımsız olmadığı; neoliberalizmin üniversitelerde yansımalarını bulduğu kısımlarını, ülke ve dünya gündeminden bağımsız ele almayacağımız açıktır. Kapitalizmin savunucularının propagandalarında ve vaatlerinde; yıllarca toplumun refah düzeyinin arttığı, insanların hak ve özgürlüklerinin daha da geliştiği yer almaktadır. Fakat bugün açıkça görülmektedir ki kapitalizmin balonları tamamen patlamıştır. Bundan sonraki yıllarda da göreceğiz ki bizlerin temel hak ve özgürlüklerine daha fazla göz koyulacaktır. Mevcut sistemin aksi yöndeki teorileri her geçen gün çürümektedir.

İnsanlar düşünmekten ve sorgulamaktan uzaklaştırılarak kalıplara sokulup birbirinden yalıtılmakta, vahşi rekabet ortamı içinde insanlara birbirlerinin omzuna basarak yükselmenin tek geçerli yol olduğu öğretilmektedir. Bu durum insanları, toplumsal sınıfları göremeyen apolitik ve örgütsüz bir şekilde sermayenin sömürsüyle yüz yüze bırakmaktadır.

Mühendis iş yaşamında toplumun çıkarına olan/olmayan arasında bir seçim yapmak durumunda kalacak ve burada onurlu bir tercih yapması beklenecektir. Üretim, toplum için yapılmadığı sürece bu çelişkinin ortadan kalkması imkansızdır. Bu noktada bireysel etik kurallara uyma kaygısı yeterli değildir. Toplumsal bir dönüşüm gerektiği apaçık ortadadır. Bunun için ise, mühendisin en başta örgütlenmesi gerekmektedir.

Mühendislik, mimarlık ve şehir plancılarının ortak gereksinimlerini karşılamak, mesleki etkinlikleri kolaylaştırmak, mesleğin genel yararlarına uygun olarak gelişmesini sağlamak, meslek üyelerinin birbirleriyle ve halkla olan ilişkilerinde dürüstlüğü ve güveni hakim kılmak, meslek disiplinini ve ahlakını korumak; kamunun ve ülkenin çıkarlarının korunmasında, yurdun doğal kaynaklarının korunmasında ve işletilmesinde, çevre, tarihi değerler ve kültürel mirasın korunmasında, tarımsal ve sınai üretimin artırılmasında örgütlenerek mücadele içerisinde olmalıdır. Örgütlenmiş bir mühendis sorumluluk duygusu taşıyor ve birey olduğunun bilincindedir. Topluma yararlı olmak ister. Diğer disiplinlerle koordineli bir bilgi alışverişi içeri-



sinde bulunur. Teknik eksikliklere karşı sistemli bir şekilde çözümler arar ve üretir.

Ülkemizde ve dünyada 21. yüzyıla beraber birçok teknik gelişme kendisini iş sahasında gösterirken, geçen zamana rağmen hâlâ bir ilerleme kaydedilmeyen cinsiyet ayrımcılığı kamuda ve özel sektörde kendini hissettirmektedir. Cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarından biri, çalışan kadınların aynı işi yaptıkları hâlde erkeklerden daha az kazanıyor olmalarıdır. Mesleğin icrasında işverenler tarafından gerekli olduğu varsayılan niteliklerin (tarafsızlık, mantıksallık, vb.) sadece erkeklere özgü nitelikler olduğu yönündeki önyargılar nedeniyle, kadın mühendisler erkek meslektaşlarından daha az tercih edilmektedir. Öğrencilik yaşlarında çok başarılı olan kadın mühendisler iş yaşamında tercih edilmemeleri önyargı ve cinsiyet ayrımcılığıdır.

Toplumcu, cinsiyet eşitlikçi, tekçi olmayan, meslek örgütlerini etik çerçevede kalmasını sağlayan, sürekli üretim değil ihtiyaç dahilinde üretimi amaçlayan, doğayla iç içe, insanın doğanın bir parçası olduğu kabulüyle yeni bir perspektif yeni bir bakış açısı sunan bir sisteme ihtiyaç vardır.

En üst eğitim ve araştırma kurumu olarak üniversiteler, her türlü sorunların en üst düzeyde incelenip irdendiği, elde edilen bulguların yine öğretim ve yayın yoluyla aktarıldığı merkezler olarak evrensel ölçekte insanlığa hizmet etmektedir. Eğitimin tek yetkili kurumu olan üniversitelerin bilimsel ve teknik geliştirme merkezleri olmanın ötesinde birer felsefi tartışma ortamı olarak çevrelerini bilinçlendirme ve bu yönüyle bulunduğu bölgenin bilinç ve kültür düzeyini yükseltme sorumlulukları vardır. Üniversitelerin tarihsel misyonuna bakıldığında; bulunduğu çağın önünü açması, sorunları doğru tespit etmesi ve yaşamı kolaylaştırması için uygun modeller geliştirmesiyle anılırlar.

2002 yılında tarif edilen üniversite gerçeği ile ülkemiz üniversitelerinin gerçeğinin birbirine pek uymadığı görülmektedir. Bugün üniversiteler kendisine yakışır şekilde etkin, sorun çözen ve saygın bir kurum olma yerine, kendi kendisiyle uğraşan, maddi gücü olmayan, kendisine biçilen alanın dışına çıkmayan, felsefesi ve dünya görüşü daraltılmış bir konuma gelmiştir. Üniversiteler; genç, fikir

sahibi, ve yüksek kapasiteli insanların bulunduğu ortamlarda değişik fikir ve görüşlerin doğması aykırı bulunmuştur. Üniversiteler bir tür sindirmeyle fikirlerin tartışılmaktan çıkarıldığı yerler olmaktan çıkarılıp, doğru kabul edilen fikirlerin öğretildiği yerler olarak toplum nezninde küçültülerek etkinliği küçültülmeye çalışılmıştır.

Toplumun en vizyonlu olması gereken üniversiteler buldukları ortamda planı, projesi, olmayan ve tamamen sermayeye hizmet eden, yoksun okyanusta pusulasız yüzen bir gemiyi andırmaktadır. Bugün üniversiteler çağın koşullarına göre hareket eden dinamik unsurlar olmak yerine, mevcut statükoya bağlı yavaş hareket eden hantal kurumlar haline gelmiştir. Üniversitelerdeki bir diğer sorun ise beyin fırtınasının oluşmasına imkan sağlamamaktır. Farklı düşüncelerin oluşmaması, evrensellikten ismini alan üniversitelerde gerek yöneticiler gerekse yetkili ve etkili makamlar tarafından farklı düşünmeye tahammül gösterilmemektedir.

Bu bahsedilen niteliksiz eğitim sadece üniversitelerde değil tüm ülkenin geneline yayılmış bulunmaktadır. Bu niteliksiz eğitim ; 66 aylık çocukların 4+4+4 sistemiyle çocukların zorunlu okullara alınmasıdır, zorunlu din derslerinin kaldırılmak şöyle dursun bu dersleri sözde seçmeli yapıp sayılarını artırmak ve çocukların ve ailelerinin üzerinde baskı oluşturmaktır, katkı payı altında okullara haraç verilmediği için karne ve diplomalarının alınamamasıdır, dilinden, ırkından ve dininden dolayı öğretim görevlileri tarafından dışlanmaktadır ve ayrımcılık yapılmasıdır. Dindar olmayan genç nesli tinerici olmakla suçlamaktır, anadilde eğitim hakkının elinden alınmasıdır, özel güvenlik için üniversitelerde bulunduran ÖGB ler tarafından şiddet görülmesidir, YGS'de şifre skandalı yaşamaktır, öğrencilerden dönemlik haraç toplamaktır, bütün organlarıyla YÖK'tür...

Kurultayda öne çıkan başlıca taleplerimiz şunlardır:

- Herkese " parasız, bilimsel anadilinde eğitim" sağlanmalıdır.
- Yeni üniversiteler açılması yerine mevcut üniversitelerdeki eksiklikler (akademisyen, laboratuvar vs.) giderilmeli, eğitimin niteliği yükseltilmelidir.
- Bilim yuvaları olan üniversitelerin neoliberal politikalarla sermayenin boyunduruğu altına girmesi engellenmeli ve toplum yararı için bilim üreten kurumlar olması sağlanmalıdır.

- Staj ve stajyerlik kavramlarının iş kanunlarında net bir şekilde tanımlanması ve işverenlerin stajyerlerin haklarına tecavüz edilmesinin önüne geçilmesi sağlanmalıdır.
- Üniversitelerde yaşadığımız sosyal ve kültürel sorunlarının çözümünün tek yolu olan demokratik yönetim ve katılım anlayışı üniversitelere egemen kılınmalıdır.
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği konusunda denetim ve yetki mekanizmaları güçlendirilmelidir.
- Kadınların toplumun her alanında maruz kaldıkları, şiddet ve saldırılara karşı eşitlikçi yasalar güçlendirilerek uygulanmalıdır.
- Eğitimde, işe girişte ve iş yerinde cinsiyet ayrımcılığına son verilmelidir.
- YÖK kurumlarıyla kaldırılmalı, üniversiteler özerk, bilimsel ve demokratik anlayış temelinde düzenlenmelidir. Polis, jandarma ve ÖGB'ler üniversitelerden çıkarılmalı, baskıcı ve cinsiyet ayrımcı eğitim programları terk edilmelidir.
- Mesleklerini icra ederken mühendislerini izleyen ve sicillerini tutan tek kurum olan TMMOB ve bağlı odaları mühendislerin ve mühendislik öğrencilerine yönelik tüm tasarrufların odağında olmalıdır.

YAŞASIN TOPLUMUN ÖZNESİ MÜHENDİSLER!!

YAŞASIN ÖZERK, DEMOKRATİK , BİLİMSEL ÜNİVERSİTELER!!

YAŞASIN MMO ÖĞRENCİ ÜYE ÖRGÜTLÜLÜĞÜ!!

ANKARA ŞUBE - 16 MART 2013

Ankara öğrenci üye yerel kurultayı, 16 Mart 2013 Cumartesi günü Suat Sezai GÜRÜ toplantı salonunda, 38 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kurultayımız, Sarenur SARI arkadaşımızın katılımcılara teşekkürüyle başlamıştır. Açılış konuşmalarını Ankara Şube Teknik Görevlisi Onur ÖZKİRAZ, Ankara Şube Yönetim Kurulu Yedek Üyesi Haydar DİRİK, Oda Yönetim Kurulu Yedek Üyesi Serap ÖZPOLAT ÇETE ve TMMOB Başkanı Mehmet SOĞANCI yaptı.

Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz başlığı altında: “Bilimsel, Eşit, Parasız, Özerk ve Anadilde Eğitim”, “YÖK Değişen

Üniversite ve Özerk Üniversite Talebi”, “Eğitimde MMO'nun Rolü” sunumlarını Evrim ÖZGÜR, Defne KIRAN, Samican GÖKOĞLU, Göksu CENGİZ, Uğur Emek TAYDAŞ;

Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları başlığı altında “Toplumcu Mühendislik”, “İşsizlik ve Güvencesizlik”, “Mühendislikte Kadın Olmak” sunumlarını Taylan Özgür TAŞ, Serdar GÜNDOĞAN ve Buse ARSLAN yaptı.

Kurultay başlıklarına yönelik olarak ön plana çıkan görüşler aşağıda özetlenmiştir.

- Üniversite – sanayi işbirliği adı altında sermayenin üniversite eğitime ve üretimine hâkim konuma gelmesi sonucunda bilim arka plana atılmaktadır.
- Siyasi hesaplarla oluşturulan üniversite kadrolarına karşı öğrencisinden öğretim görevlisine kadar herkesin bir bileşeni olduğu bir özerk üniversite yapılması gereklidir.
- Altyapısız oluşturulan ve geleceği belli olmayan teknoloji fakülteleri, dengesiz artan kontenjanlar ve hükümetin her ile üniversite projesi sonucu açılan liseden bozma mühendislik fakültelerinin kurulması verilmesi gereken bilimsel eğitimin önündeki en büyük engellerdir.
- Parasız eğitimin sadece harçları kaldırma talebine indirgenmesi doğru değildir.
- Toplumdaki sınıfsal eşitsizlik üniversitelere de yansımakta, bu durum, herkesin aynı kalitede eğitim almasını engellemektedir.
- Çok dilli eğitim sistemi uygulayan ülkelerin eğitim modellerinden de görüleceği üzere Anadilde eğitimin uygulanması ülkemizde de mümkündür.
- AKP'nin neo-liberal ve baskıcı rejimi üniversitelere de yansımaktadır. Bunun sonucunda bilimsel, eşit, parasız, özerk ve anadilde eğitim talebi gözaltı ve tutuklamalarla karşılık bulmaktadır. Taleplerini dile getiren ve tutuklanan öğrencilerin, MMO Ankara Şube Öğrenci Üye Komisyonu olarak destekçiyiz.
- Bugünün öğrencileri olarak da bize düşen, üniversitelerimize sahip çıkmak, oraları sermaye tahakkümüne teslim etmemektir. Bunun yegâne yolu da üniversitemiz, eğitimimiz, geleceğimiz üzerinde söz sahibi olmaktır. Bu da ancak bugünden yarına örülecek bir mücadele sonunda, geçen dönem

ODTÜ'den yakılan ateşin geniş öğrenci kesimlerine yayılmasıyla mümkündür.

- YÖK; darbe sonucu oluşan baskı ortamının üniversiteleri kontrol etmek için yarattığı bir araç olarak kurulmuştur.
- YÖK; sermayenin üniversiteye girmesini kolaylaştırmakta ve üniversitenin özgür, demokratik, bilimsel ve toplumsal olmasını engellemektedir.
- Yeni YÖK tasarısı üniversitelerde baskıcı yapılanmalar oluşturmakta ve devlet desteği kesilerek mali özerklik adı altında üniversiteler şirketleşmektedir.
- YÖK, Yeni YÖK Tasarısı ve YDK(Yükseköğretim Düzenleme Kurulu) gibi üniversiteleri merkezden yöneten kurumların ve öğrencinin bir bileşen olmadığı tüm yapılanmalar rededilmelidir.
- Eğitimdeki yanlış ve niteliksizleştirme politikaları sonucu mühendis kimliğinin içi boşaltılıp, piyasacı ve sermayeye hizmet eden, toplum için mühendislikten uzak bireyler yetiştirilmektedir.

MMO toplumcu mühendislik alanında çalışmalar yapmakta ve böylece mühendislerle toplum arasında bir köprü oluşturmaktadır. MMO:

- Uzmanlık alanlarına yönelik olarak düzenlenecek eğitimlerle üye ve öğrenci üyelerin üniversite eğitimleri sırasında kazandıkları bilgileri sürekli eğitimlerle güncel tutmayı,
- Gelişen teknolojilere uyum sağlamlarına yardımcı olmak, gerekse pek çok farklı sektörde faaliyet gösteren teknisyen ve teknik elemana yönelik eğitim programları ile bu sektörler tarafından halkımıza sunulan hizmet kalitesini artırmayı,
- Ülke kaynaklarının doğru ve verimli kullanımına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Mühendislerin sınıfsal konumunu, her dönemde içinde buldukları üretim ilişkileri belirlemiştir. Bu nedenle toplum için çalışma bilincini geliştirmek adına toplumcu mühendislik kavramına ihtiyaç bulunmaktadır.

TMMOB, mühendislik alanında mücadele ve toplum adına mühendislik üretimi konusunda örnek bir yapılanmadır. Buradan hareketle:

- Üniversitelerde bulunan, topluluk ve kulüplerle toplumcu mühendislik mücadelesi yaygınlaştırılmalıdır.



- Mühendislik fakültelerinde yasal hak olan öğrenci komisyonu odalarının alınması için mücadele edilmelidir.

İşçi sınıfıyla, mühendislerin sorunları benzeşmektedir. Bu nedenle birlikte mücadele ve örgütlenme hem mühendislerin hem de işçi sınıfının sömürsünü kıracaktır.

Kadınlar, iş yaşamında cinsiyet ayrımcılığı, vasıfsız eleman, ucuz iş gücü gibi sorunlarla daha fazla karşılaşmaktadır. Toplumun düşünce yapısında yer edinmiş ataerkil yaklaşımlar meslekleri de cinsiyetlere göre sınıflandırmakta; mühendislik de bu yaklaşımlardan en fazla etkilenen mesleklerden birisi konumundadır.

- Toplumsal cinsiyet atölyesi ve LGBTli mühendislerin yaşadığı sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Kadın mühendisler;

- İşe girişte karşılaştıkları problemler
- Çalışma koşullarında karşılaştıkları problemler
- Kariyer ve mesleki eğitim olanaklarından eşit koşullarda yararlanamama,
- İş yerlerinde daha fazla maruz kaldığı baskılara karşı daha fazla örgütlenmelidir.

ANTALYA ŞUBE - 16 MART 2013

16 Mart tarihinde saat MMO Antalya Şubesinde düzenlenen, “Nasıl bir eğitim istiyoruz” ve “Mühendis kimliği ve sorumlulukları” adlı ana konular ve alt başlıklarında gerçekleştirilen öğrenci üye kurultayına 65 öğrenci üye katılım sağlamıştır. Kurultaya; MMO Yönetim Kurulu Üyesi Çağdaş Akar, Antalya Şube Başkan Vekili Ümit Büyükeşmeli, Şube Sekreter Üyesi S. Buğra Barın, Yönetim Kurulu Üyeleri ve Şube çalışanları katıldı. Divan Kuruluna Andaç Zirek’in Başkan, Erhan Yaşbak ve Gürkan Çakır’ın Yazman olarak oy birliğiyle seçilmesinin ardından açılış konuşmalarına geçildi. MMO Yönetim Kurulu Üyesi Çağdaş Akar ve Şube Yönetim Kurulu Başkan Vekili Ümit Büyükeşmeli’nin açılış konuşmalarının ardından kurultaya geçildi.

İki oturumda gerçekleştirilen kurultayda ilk oturumda kurultayımızın amaçlarını belirleyen ana konular ele alındı. İkinci oturumda ise öğrenci üyelerin kurultay konuları ve alt başlıklarındaki görüş ve önerileri dinlendi ve MMO çatısı altında disiplinli bir kurultay gerçekleştirildi.

Kurultayımızda; temel sorunlar dile getirilirken, “İş ve işçi sağlığı güvenliği, işsizlik sorunlarının temelleri, eğitimde gericiliğin sebepleri ve yapılması gerekenler, eşit, bilimsel demokratik, parasız ve anadilde eğitim hakkı,” gibi konular öne çıktı. Ayrıca mühendis gözüyle siyasi gelişmeler ve bunlara bağlı olarak toplumsal hassasiyetlerde meydana gelen değişikliklerin mühendis gözüyle ele alınmasının gerekmekte olduğu vurgulandı.

Emperyalist düzenin ev sahipliğini yapan kapitalist oturumlarda, dümen altından geçirilen yasalar da tartışılarak, bu konuda görüş belirten öğrenci üyelerimizin; eğitimde

ilercilik, eşit haklar ve demokratik bir disiplin içinde eğitim haklarının parasız verilmesi üzerine öğrenci üyelerle alınabilecek önlemler ve yaptırımların ele alınması, bu süreç içinde öğrenci üye başta olmak üzere toplumcu mühendislerle birlikte toplumu bu sisteme karşı örgütlemenin önemi bir kez daha vurgulandı. Bu yüzden yine ve yeniden; “Ya hep beraber ya hiçbirimiz” sloganını dilden icraata dökmek gerektiği yinelendi.

“Düşünen insan, zararlı insandır!” kalıbını tuzla buz edip, düşünmeyen, itaatkar, uysal insan profilini üzerimizden atmanın zamanı gelmiştir artık. Rekabet ortamları gittikçe artarken, insanlarımız birbiriyle övünecekken, birbirinin kuyusunu kazma durumuna gelmiştir. Özel okullar, dershaneler, hocalar, uzmanlar derken öğrenciler arasında sınıf farkı, insanların onur, kişilik gibi manevi değerlerini de köreltmıştır. Bu sebeptendir ki; eşit ve nitelikli eğitimin yeterince verilmesi gerekmektedir. Aksi halde, niteliksiz kişiler, nicellikten öteye götüremeyecektir bu ülkeyi. Ve ülkemiz nitelikli eğitim alan ülkelerin sömürgesi haline gelecektir. Toplumcu mühendis anlayışı tek kurtuluştur, bireysel değil, kitlesel başarı için örgütlülük esastır.

Bir başka temel ve insani konu olan mühendislerimizin toplumdaki duruşları, statülerinin kendilerine verdiği yetkileri kullanım biçimleri, dürüstlük ve işgüzarlıkları ele alınırken, kadın mühendis olmanın, temelde kadın olma sorunuyla bağdaştırılarak ele alınması gerektiği ve bu çerçevede geçtiğimiz emekçi kadınlar gününün – ki kapitalist düzen, “emekçi kadınlar” terimini “özel kadınlara” dönüştürerek kendi sermayesini güçlendirmiştir- anlam ve önemini mühendis gözüyle ele alıp, bu alana kendini adayın kadın mühendislerimize destek olunmalıdır. Kadınlara karşı ön yargıların yıkılması için toplumcu mühendisler olarak değişik alternatifler sunulması gerektiğini öne sürerek, MMO başta olmak üzere, işveren kurum ve kuruluşlarda ön yargıların yıkılmasının sağlanması gerektiği de önem arz etmektedir. Bunun içinde, bireysel değil örgütlü ve toplu halde haykırmak gerekmektedir.

YÖK yasa tasarılarının toplumumuz, Odamız ve ülkemizin geleceğini geriye götüreceğine değinerek, gerekli adımların neler olduğunu kurultayımızda belirttik. Sonuçta konuşmak, icraat yoksa havada kalacaktır. Bu yüzden, YÖK’e karşı duruşumuzu daha sert ve de net bir biçimde göstermenin gerekliliğini vurguluyoruz. Ve yine söylüyo-



ruz ki, insan güçlüdür birlik olunca, herkes taşın altına elini koymalıdır bu hususta kararınca kararınca. Aksi halde, bir gecede geçirilen torba yasaların arasında üniversitelerin şirketleşmelerine ön ayak olan, müşterisi öğrenci olan ticarethanelere dönüştürülme planlarını bozamayız. Hükümet uyuyan halkın bilincinde, oysa bizler yani uyanık kalmış insanlar olarak, toplumumuzu kapitalist sistemin gerici ve yoz uykusundan uyandırmalı ve ilerici adımlar atmak için, radikal kararlarımızı alanlarda, okullarda, toplumda haykırmalı ve TMMOB altında, MMO çatısı altında örgütlenmeliyiz. Örgütlü bir toplumda her birey sorumluluğun bilincindedir, her an uyanık, dakik, atik, radikal ve de hırçındır. Tehlikeyi sezer ve atılacak adımları örgütlülüğü içinde değerlendirme fırsatını önceden belirleyerek, sağlam adımlarla hedefe yönelir. Toplumcu mühendis, toplumu için, halkı için, emek ve emekçi için en önde demokrasi ve hukuk bayrağını taşır.

Teknoloji fakültelerinin belirsizliğine de değinilen kurultayımızda; ucuz iş gücü olarak eğitilen ve de nitelsiz bir eğitimden geçirilen teorik bilgiden çok atölye bilgisiyle donatılan teknoloji fakültesi öğrencilerinin de belirsizliğine ve mühendislerle aynı statüde gösterilerek ucuz iş gücü olarak kullanılmasına karşı çıkan Odamız, bu durumun ne gibi sonuçlar doğurduğunu, geçtiğimiz yıl Van depreminde binalardaki sıkıntıları göz önüne almamız gerektiğini söyleyerek somut bir şekilde belirtmiştir. Aynı zamanda işin ne denli sağlıksız ve de bir imzanın ne kadar cana mal olduğunu tüm Türkiye toplumu görmüştür. Buna rağmen teknoloji fakülteleri, mühendis imzası atma yetkisiyle donatılmak istenmektedir. Ülkemizde zaten taşeron ve müteahhit denilen zatların, ucuz iş gücüyle ihaleyle almış oldukları işleri bitirme heveslerini destekleyen bu yasal düzenlemenin yanlışlığını dile getirmemiz için yine tekrarlamak istiyoruz, örgütlenmemiz en temel amacımızdır.

Kurultaylarımız devam ettikçe daha ilerici adımlar atmak için, eğitimin niteliğini ve eşitliğini sağlamak için daha da güçleneceğiz. En azından 66 aylık çocukların zihnini harfler ve rakamlar doldurmayacak. Dilinden, dininden, kültüründen, yöresinden, fakirliğinden dolayı kimse yadırganmayacak, haksızlığa uğramayacak. Ana babalarımız haberlerde çocuklarının, biber gazıyla, copla beslendiklerini görmeyecek, düşünen gazetecilerimizin, yazarlarımızın mektuplarını hapishanelerden almayacağız, sütümüz

bozuk olmayacak, haklarımız reddedilmeyecek. Biz örgütlendikçe, hükümet, YÖK, YSK, DGM, ÖGB ve içinin boşluğundan dolayı kısaltılan bu kurumlar, Türkiye Mühendisler ve Mimarlar Odası Birliği ve Toplumcu Mühendisler olarak, bizlere boyun eğeceklerdir.

Kurultayımızda öne çıkan taleplerimiz;

- Herkesin eşit, bilimsel, demokratik, parasız ve anadilde eğitim alma özgürlüğünün olması,
- Üniversitelerin niteliklerini artırması ve bilimsel eğitime daha çok önem verilmesi,
- Özel üniversitelerin değil, devlet üniversitelerinin önünün açılması ve buralardaki eğitimin daha kaliteli hâle getirilmesi,
- Üniversite yönetimlerinin sermayeye bırakılmaması ve bilim üreten kurumlar olması,
- Üniversitelerde bilimsel eğitimin yanında emek-sermaye çatışması altında toplumcu mühendislerin yetiştirilmesi,
- Emperyalizm uşağı, kapitalizmin kuklası olan Yüksek Öğretim Kurumunun kaldırılarak üniversitelerin özleştirilmesi ve bilim yuvaları haline getirilmesi,
- İş sağlığı ve işçi güvenliği konusunda MMO'nun daha etkin bir rol alması ve denetimi tekelinde bulundurulması,
- Cinsiyet ayrımının ortadan kaldırılması ve kadınların maruz kaldıkları her türlü olumsuzlukların giderilmesi ve bu konuda yasaların düzenlenmesi,
- Üniversitelerde cop vuranlar, biber gazı atanların çıkarılması ve üniversitelerin onların değil öğrencilerin olduğunun vurgulanması,
- Gücümüzü meşrutiyetimizden alarak MMO altında örgütlenip ırkçılığa, faşizme ve sömürüye karşı mücadelemizin devam etmesi,
- Öğrenci üye komisyonları gerek eğitim gerek de sosyal aktivitelerle güçlenmeli, her fikirden arkadaşlara görev verilmeli ve yerelerde sağlanan örgütlülük merkezi olarak güçlenmelidir. Unutulmamalıdır ki biz yerellerdeki örgütlülükle yol almaktayız; yani üzerimize düşen görevi gelip gecici öğrenci arkadaşlarımız diye düşünmeyerek kalıcı fikirler oluşturmalı ve anlayışımızın devamı için bu düşüncelerimizi yeni arkadaşlarımıza aşılamaı ilke edindirmeliyiz.

BAŞKA BİR TÜRKİYE MÜMKÜN!!

BURSA ŞUBE - 9 MART 2013

30 Mart 2013 tarihinde Ankara`da gerçekleştirilecek olan Öğrenci Üye Kurultayına doğru, “Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?” ile “Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları” konularının tartışılacağı Öğrenci Üye Yerel Kurultayı 09 Mart 2013 Pazar günü 14:00 - 17:00 saatleri arasında Şube Konferans Salonu`nda 47 öğrenci üyenin katılımıyla gerçekleştirildi. Yerel Öğrenci Üye Kurultayı`na MMO Yönetim Kurulu üyesi Çağdaş Akar, MMO Bursa Şube Sayman Üyesi Fikret Çaral ve MMO Bursa Şube Yönetim Kurulu üyesi Erkut Yavuz katıldı. Divan Kuruluna Büşra Dallan`ın Başkan , Nisan Esin Mutlu ve Başak Yaşar`ın Yazman olarak oy birliğiyle seçilmesinin ardından açılış konuşmalarına geçildi.

MMO Yönetim Kurulu Üyesi Çağdaş AKAR ve Şube Yönetim Kurulu Üyesi Erkut YAVUZ`un açılış konuşmalarının ardından, Şube Öğrenci Üye Komisyonu adına komisyon üyesi Caner DOYRAN tarafından Komisyon faaliyetleri ve Kurultay hakkında bilgilendirme sunumu gerçekleştirildi.

- ▶▶ Nasıl Bir Eğitim istiyoruz?
- ▶▶ Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları, ana başlıklarında hazırlanmış olan Çerçeve Sunumların ardından ara verildi. Aradan sonra forum bölümüne geçildi.

Forum bölümünde ise Yerel Kurultay katılımcıları, merkezi kurultayın da başlıklarına uygun olarak görüşlerini belirttiler.

Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?

Ülkemizdeki eğitim sisteminde yaşanan eksen kayması Mühendislik eğitimindeki gerilemenin önemli nedenlerinden birisidir. Bu durumun düzeltilmesi için “Mühen-

dis kimdir ve ne için üretir?” sorusunun sorulması ve cevaplanması gereklidir. Yaratılan mevcut algıda mühendis sadece sermaye için daha fazla para üretmeye çalışan kişi olarak sunulmaktadır.

Eğitimin mevcut durumunda üniversiteler, bilimsel çalışmalara yeterli desteği sağlamazken; yapılan çalışmalara sponsor bulmaya zorlanmaktadır. Bu sebeplerle üniversitelerde kurulan Teknokentler bilim için üreten üniversiteleri, sermayenin daha fazla para kazanması için çalışma yapılan bir yapı haline dönüştürmüştür. Bu nedenle Teknokentlerde sağlanan bilimsel birikim ne yazık ki mühendislik fakültelerinin laboratuvarlarına yansıtılmamakta, eğitim sadece teorik bir düzeyde kalmaktadır.

Artık mühendisler mezun olduktan sonra, meslek hayatlarının ilk yıllarında ara teknik eleman olarak güvencesiz ve asgari ücretlerle çalıştırılmaktadır. Eğitim sisteminin devlet okullarından, bir sektör haline gelen dershanelere kaydırılmasının ardından; üniversiteler gerekli refleksi gösterememiş, eğitim hızla niteliksizleşmiştir. Bununla beraber kontenjanlardaki sınır tanımaz artışla bunlara teknoloji fakülteleri (uygulamalı mühendislik) eklenerek rekabetin tırmandırılması da mühendisliğin ucuzlaştırılması ve niteliksizleştirilmesine neden olmuştur.

Üniversiteler, kariyer peşinde olma, yanındakinin üzerine çıkma, bencillik ve kısa yoldan köşeyi dönme gibi dürtülerle donanmış, üretmekten ve yaratmaktan uzak nesillerin arenası haline dönüştürülmüştür. Bu nesil Üniversitelerde verilmeyen eğitimler için para ödeyerek birkaç günlük veya saatlik seminerlere katılarak sertifika, başarı ve katılım belgesi gibi aslında hiçbir işe yaramayan kağıt parçalarının peşine düşmüş durumdadır. Artık asıl olan bilmek/yapabilmek değil konunun tamamına hâkimmiş hissi uyandırmak veya bu şekilde sunabilmektir.

Nitelikli bir mühendislik eğitiminin, okulda eşit ve parasız olarak; öğrenilen teorianın yanında uygulamasının da yapılabildiği şekilde verilmesidir.

Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları

İlk olarak mühendis kimdir sorusuyla başlanırsa; Mühendis, toplumun her türlü



ihtiyacını karşılamaya dayalı yol, köprü, bina gibi bayındırlık; tarım, beslenme gibi gıda; fizik, kimya, biyoloji, elektrik, elektronik gibi fen; uçak, otomobil, motor, iş makineleri gibi teknik ve sosyal alanlarda uzmanlaşmış, belli bir eğitim görmüş kimsedir. Mühendis toplum için üreten, yani halkın rahat ve sağlıklı bir hayat biçimi yaşaması için üreten kişidir. Bugüne baktığımızda ise bu tanımlar sadece kitaplarda kalmış, tanımlara uygun mühendisler yetiştirilmesi için üniversiteler dahil herhangi bir çalışmanın nerdeyse hiç olmadığı açıkça görülmektedir. Aslında toplumun öznesi olan mühendisler, sermayenin nesnesi haline getirilmiştir. Kısaca değer yaratan bireyden, gittikçe bencilleşen bir bireye dönüşmüştür.

Örneğin; geçmişte bir mühendis, halkın temel ihtiyaçlarını sağlamaya yönelik çalıştığı veya topluma katma değer yaratan çalışmalar içerisinde olduğu için topluma yapmış olduğu hizmetlerden mutluluk duyar bir halde iken; günümüzde, yapılan iş ile sonuçları arasındaki bağın takip edilemez olması, kısaca parçalanmış üretim süreçleri nedeniyle bu durum imkânsız hâle gelmiştir. Günümüzdeki bu durum, yaptıkları işlerin/çalışmaların sonuçlarını sorgulamayan bencil bir mühendis kimliğinin yaygınlaşmasına neden olmuştur. Örnek vermek gerekirse; biraz daha fazla kazanmak adına; bitki örtüsü ve hayvanları ile doğayı katleden HES'lerin yapımında, insanları zehirleyen sanayi bölgelerinde, mermer ocaklarında, Mudanya'da Mrylia antik kentinin rant için üstünü örterek AVM yapmaya çalışılan yine biz mühendisler olacağız.

Bitkilerden, hayvanlardan, doğadan ve insandan kısaca hayattan yana olanlar, çalıştıkları yerlerde bu çelişkiyi en derin biçimde yaşayacaklardır. Bu nedenle ranta karşı hayatı üstün görecektir ve bunun için mücadele edecek bir mühendislik kimliği yaygınlaştırılmalıdır.

Yerel Kurultay sonucu taleplerimiz;

- YÖK ve üniversitelerde ortaya çıkan yolsuzluk iddiaları bir an önce soruşturulmalı, bir suç unsuru varsa suçlular cezalandırılmalıdır.
- Plansızca gerçekleştirilen kontenjan arttırmalarına son verilmeli, üniversitelerde öğrencileri müşteri olarak gören yaklaşımdan vazgeçilmelidir.
- 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü'nde, Kadın Mühendislerin sorunları üzerine özel çalışmalar yapılmalı, çözüm önerileri geliştirilmelidir.

- Teorik olarak verilen bilgilerin pratik olarak da uygulanabileceği laboratuvar imkanları tüm üniversitelerde sağlanmalı, bu imkanları sağlayamayan bölümler/üniversiteler kapatılmalıdır.
- Yaz döneminde gerçekleştirilen stajlarda güvencesiz ve ücretsiz stajyer köle çalıştırılmasının önüne geçmek için bütünsel çözümler geliştirilmelidir.
- Öğrencilere bilimsel çalışma yapma temellerini öğreten projeler geliştirilerek okul hayatının tamamına yayılmalıdır.
- Tüm bu taleplerimizin güçlü bir ses olarak yükselmesinin temeli olan Öğrenci Üye Komisyonları diğer üniversite, bölüm ve öğrenim tiplerini kapsayacak şekilde örgütlenmesi için alternatif yollar denenmelidir. Komisyonlar sosyal aktivitelerde de daha aktif olmalıdır.
- TMMOB Öğrenci Evi projesi diğer illere de yaygınlaştırılmalıdır.
- TMMOB'a bağlı diğer odaların Öğrenci Üye Komisyonlarıyla ortak faaliyetler örgütleyebilmek adına TMMOB İKK altında Öğrenci Üye Komisyonları kurulmalıdır.

DENİZLİ ŞUBE - 2 MART 2013

Denizli Şube yerel öğrenci üye kurultayı 2 Mart 2013 Cumartesi günü 48 öğrenci üyenin katılımıyla düzenlendi. Şube Yönetim Kurulu Başkan Vekili Barbaros Çam ve Sekreter Üyesi Oktay Ulutaş katıldı.

1. Eğitimde Kapitalizm

Kapitalizm, sınırlı olarak şahsi teşebbüse ve mülkiyete müsaade eden, kazanç (kâr), rekabet ve rasyonellik ilkesine dayanan, genelde çok değişik özellikler arz eden ekonomik yapıya sahip siyasal ve sosyal bir rejimdir.

Kapitalizm kendi hedefleri doğrultusunda gereksinim duyduğu, çeşitli kademelerde kalifiye iş gücünü yetiştirmekten başka, eğitime ilişkin hiçbir amacı yoktur. Belli bir öğrenim süreci sonunda, mesleki yetenek ve buluş becerileri, kapitalizmin değirmenine su taşıyorlarsa, değerleri sıfırdır.

Kapitalizmin okullarda oluşturduğu en büyük sorun "PARALI EĞİTİM"dir. Haklıdan, eşitlikten ve adaletten yana olan biz mühendislik öğrencileri ise okullarımızda

eşitlikten ve adaletten yana olmayan bu düzene sonuna kadar karşı çıkmalıyız ve karşı çıkan toplumsal objeleri desteklemeliyiz.

Günümüz siyasal rejimlerinde ise kapitalizm hayatımızın birçok noktasında karşımıza çıkmaktadır ki bu noktalardan biz öğrencileri ilgilendiren en önemli yer ise okullar ve içinde bulunduğumuz eğitim sistemidir.

Devletin ve rejim olgularının da okullar ve öğrenciler üzerindeki etkinliğini artırmaları, sorgulamayan, korkak ve kendilerine yandaş gençlik oluşturma çabaları okullarda ki kapitalizmin –bir nevi Faşizmdir- görünür örnekleridir.

Verdiğimiz örnekleri, özelleştirilmiş üniversiteler, kime ve neye hizmet ettiği aşikar olan cemaat-vakıf üniversiteleriyle çoğaltabiliriz. “Paran Varsa Oku” mantığı ile devam eden Türk Eğitim Sistemi’nin içindeki bizler bu hataları gören ve çözümlenebilecek olan en büyük gücüz !!

Sonuç olarak, TMMOB mühendisleri olarak gücümüzün yettiği kadar “Parasız Eğitim” ve “Özerk Üniversite” için çalışmalı ve savaşımalıyız...

2. Eğitimde Ekonomik Sorunlar / Harçlar

Kapital rejimin isteği doğrultusunda nitelikli anti-toplumcu mühendis yetiştirme mantalitesindeki Türk Eğitim Sistemi’nin sorunları arasında belki de en etkili ve en çok çözüm aranması gereken konu ekonomik sorunlar ve harçlardır.

Devlet politikalarıyla doğrudan ilişkili olan eğitim sisteminde; öğrenciler, günümüz siyasal olguları tarafından dinamik ve genç beyinler olarak değil de; ülke yahut

üniversite ekonomisine destek amaçlı görünen birer banknottan farklı değildir.

Devletin yıllık ekonomisinden bakanlıklar, kamu kuruluşları vb. birçok kurum için ayırdığı para yanında sadece 2. Öğretim öğrencilerinden alınan ücretler çok küçük rakamlar olarak akıllarda kalmaktadır. Bu bilgilere düşünen her beyin ulaşabilmektedir.

İktidarın ekonomik politikalarındaki amacı üniversiteleri parasız hale getirmek değil, aksine okuldaki öğrenciler arasında sadece ekonomik boyutlarda kalsa bile bir ikilem, bir ayrılık yaratma çabasıdır ki, bunu da okuduğumuz haberlerde görmekteyiz.

Sadece ileriki zamanlarda gerçekleşecek olan bir seçim hamlesinden ibaret olan ve aslında yasanın tamamını okuduğumuz zaman bile kelime oyunları ve alt kısıtlamalarla harçların kaldırılmadığı sadece dönemlik düzenlemelerin getirildiği de aşıkardır.

Söylediğimiz gibi ekonomik boyutlarda bile olsa öğrencilerin birlik olmasını engellemenin temel amaç olduğu “ 1. ve 2. Öğretim “ ayrımı yapan devlet tekelindeki bu durumdan 2. Öğretim Öğrencileri başta olmak üzere tüm üniversite gençliği rahatsızdır...

Bir çok kez söylediğimiz gibi eşitlikten, adaletten ve halktan yana olan TMMOB mücadelesine ve örgütlülüğe ihtiyaç duyulan en büyük sorunlardan birisidir...

Yaşasın Parasız ve Eşit Eğitim Hakkımız !

3. Eğitimde ve Sınıf Olgularında Kariyerizm

Kariyerizm; öğrencilik ve meslek yaşantısında insanlardaki yetinmezlik duygusunun dışavurumu olarak tanımlayabileceğimiz bir eğilimdir. Sürekli daha fazlasını

isteyen bireylerin kendi çıkar ve yetkinlikleri doğrultusundaki çalışmalarıyla sınırlayamayacağımız kariyerizm, ülkemiz eğitim sisteminde biz öğrenciler açısından önemli bir sorun teşkil etmektedir.

Sadece sözde kariyer ve kapital üzerine kurulan eğitim sistemleriyle ülkemizde üniversiteden mezun olduktan sonra kapitalist düzende tamamen işlerine adapte olmuş kendi çevrelerindeki sosyal ve siyasal olaylara karşı bihaber olarak mezun olan gençler ise artık kapitaliz-



min kendi saflarında kullanabileceği birer nefer haline dönüşmüş olacaklardır.

Eğitim kurumlarında yürütülen yanlış politikalarla öğrenciler sadece öğretim çalışmalarına yöneltilmektedir. Hiçbir sosyal ve siyasal olguya destek olamayan öğrenciler ise sadece mesleki anlamda gelişmiş birer mühendis olacaklardır; ancak asla ve asla toplumcu mühendis olamayacaklardır.

Bizler, TMMOB Mühendisleri ve Mimarları olarak kendi kariyerimizi halk, hak, emek, adalet ve eşitlik temellerinde şekillendirmeli; elbetteki mesleki anlamda en iyi olmak için çalışmalıyız.

Örgütlü TMMOB mücadelesinin, öğrencilerine vereceği en büyük desteklerden biri de bu olmalıdır. Gerek sosyal-siyasal gerekse meslek içi eğitimlerle toplumcu mühendis tanımına tam anlamıyla yaklaşmamızda destek olacak olan TMMOB; bizlerle daha da güçlü olacaktır..

Örgütlü TMMOB mücadelesi sonucu kazanan halk ve toplumcu mühendisler-mimarlar olacaktır.

4. Öğrenciler ve Öğretim Görevlileri Hakkındaki Soruşturmalar

Okullarımızdaki sorunların en başındaki konulardan biri sayabileceğimiz 'soruşturmalar' öğrenci ve öğretim elemanları üzerindeki yıldırma ve baskı politikalarının en somutlaşmış halidir. Bu politikanın amacı da bilindiği üzere 'geleceksizleştirilmiş' gençler yetiştirmek, öğrencileri ve öğretim elemanlarını pozitif bilimden uzaklaştırmak ve sorgulayıcı kimlikten çıkarmaktır.

Okullarda pozitif bilim, emek, özerklik, adalet ve eşitlikten yana olan öğrenci ve öğretim elemanları hakkında açılan dava ve soruşturmalar sonucu günümüzde okullarından uzaklaştırılan eğitim emekçilerinin sayısı binlerle ifade edilmektedir.

Devlet ve siyasal rejim olguları insanların en temel insanlık haklarından birini gasp etmekte ve bu durumu artırarak devam ettirmektedir. Bugün hapishanelerde ve infaz kurumlarında suçlarını bilmeksizin gözaltında tutulan insanların fazlalığı ise bu sorunun sadece okullarla sınırlı olmadığını göstermektedir.

Her zaman halktan ve haktan yana olan TMMOB örgü-

tü de bu durumdan yeteri kadar rahatsız ve haksızlığa uğrayan eğitim emekçilerinin her daim yanlarında olmuştur...

Karşılaştığımız bu sorunla ve daha birçok soruna karşı örgütlü mücadelemizin önemi ortaya çıkmıştır. TMMOB ve bu haksızlıklara karşı çıkan meslek odaları ve siyasal-sosyal platformlar örgütlülüğün önemli parçalarıdır...

Öğrenciler TMMOB ile, TMMOB öğrencilerle güçlüdür.. !!

5. Niteliksiz Eğitim

Niteliksiz eğitim, ayırt edici özelliği olmayan, basit eğitimidir. Sanayileşmesini kendi iç dinamikleriyle geliştiremeyen ve teknoloji ithal eden bir ülke olmanın sonucu olarak mühendisler; tasarım sürecinin dışında büyük ölçüde üretim kontrolü ya da hizmet üretimi gibi alanlarda istihdam edilmektedir. 1980 sonrası dünyanın içine girdiği globalleşme süreci; teknolojinin üretim sürecindeki rolünü rekabette ana unsur haline dönüştürerek arttırmıştır. Bilginin üretimi, işlenmesi ve satışı başlı başına bir endüstri haline gelmiştir. Niteliksiz iş gücünün yerini bilgi ve beceri düzeyi yüksek iş gücü almış, mühendisten daha çok bilgiye sahip olması veya bilgiyi edinebilme yeteneğinin gelişkin olması beklenir olmuştur. Türkiye'nin ulusal kalkınmasında ve sanayisinin rekabet gücüne kavuşmasında; teknolojiyi üretebilen, uygulayabilen mühendise gereksinimi açıktır.

Teknolojinin ve bilimin değişim hızının giderek arttığı bir dönemdeyiz. Bilim, teknoloji ve mühendislik uygulama alanlarındaki hızlı gelişim, üretim süreçlerinde ana bileşen olarak var olan mühendislere; alanlarındaki gelişmeleri takip etme ve yönlendirme anlamında önemli görevler yüklemekte iken, örgün eğitim kurumlarında verilen eğitim zaman içinde kullanılmaz veya yetersiz kalan bir konuma düşmektedir. Çok sayıda niteliksiz mühendis yetiştirecek donanımsız üniversiteler ve bölümler açmak yerine ülke sanayisinin ve teknolojisinin gelişmesini hedef alan yeterli eğitim kadrosu, kütüphane, derslik, laboratuvar gibi altyapısı tamamlanmış kuruluşlar oluşturulmalıdır. Şimdiye kadar ülke gereksinimleri düşünülmeden açılmış bulunan üniversitelerin kalite düzeyi arttırılmalı, eksik altyapılar tamamlanarak

kalite eşitsizliği ortadan kaldırılmalıdır. Eğitimde kalite standartları oluşturularak, bölümlerin kalitesi bu kriterlere göre değerlendirilmelidir.

Özet olarak açıklamak gerekirse; her alanda uzmanlaşmanın yaşandığı ve bilimsel-teknik bilginin hızla geliştiği günümüzde, değişik alanlardaki mühendislik uygulamaları yeni bilgilerin edinilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sürecinin örgün eğitim kurumlarından sonra mesleki uygulama aşamasında da kesintisiz sürmesini dayatan ve kısaca yaşam boyu eğitim olarak adlandırılan bilgi yenileme süreci mesleki yeterlilik için vazgeçilmez olmuştur. Belirli bir ekonomi politikasına uygun nitelikteki eleman yetiştirmeye yönelik değil, alacağı/aldığı unvanı yaratıcı şekilde kullanma yeteneğine sahip nitelikte bir eğitim ve istihdam yaklaşımı geliştirilmelidir.

6. Eğitim Sisteminde Sınav Olgusu

Ülkemizdeki eğitim sistemini başlı başına ele alırsak, ilkökul, lise ve üniversite dönemlerindeki öğrencilerin bakış açlarına göre birçok sorunla karşı karşıya kalırız.

Bilindiği üzere daha geçen yıl 4+4+4 adında sadece safsata ve beyin yıkama amaçlı bir eğitim sistemi okullara nakşedilmiştir ki sonuçlarının iyi olmadığı tüm eğitim emekçilerinin ortak kanısıdır ve yine bildiğiniz gibi 3 gün önce yine LGS sistemi yenilenmiş ve yine dün itibarıyla yeni YÖK yasa tasarısına giren kanun grupları ile üniversitelerdeki bazı bölüm ve programların yıllarında köklü bir değişiklik yapılmıştır.

Bu safhalardan geçen bizleri her ne kadar ilgilendiremeyecek sorunlar olarak gözükmese de ardımızdan gelecek olan kardeşlerimiz, yakınlarımız ve ülkenin sahip olduğu çocuk nüfusu ciddi tehlikeler altındadır.

Sorunun bizleri ilgilendiren aşamasına gelirse; okullarımızdaki eğitim sistemi, not ortalaması zorunluluğu, yoklama zorunluluğu, sınavlardaki adaletsizlikler vb. birçok sorun ortaklığında dallanmış bir problemin içindedir.

Asıl sorun ise 1980 Askeri Darbesi'yle üniversitelerin başına getirilen en gereksiz kurum olarak görülen YÖK'ün varlığıdır. Sürekli değişen yasa tasarıları ve kanunlarla okullara hiçbir faydası olmayan bu kurum sorunların temelidir. Hangi amaçta ve kimlere hizmet ettiği aşikâr olan kurumun kaldırılmasıyla birçok sorunun

ortadan kaldırılacağına dair hem fikirlerimiz mevcuttur.

Asıl sorun temelli eğitim sistemi açıklıkları, ülkemiz okulları yönetimi tarafından da sürekli göz ardı edilmekte ve daima öğrenci karşıtı politikalar izlenmektedir. Çünkü öğrenci ve gençlik tarihte de görüldüğü gibi siyasal rejimler için daima bir tehdit unsurudur.

Sonuç olarak;

Hayatımızın en önemli 4 yılında bizleri etkileyecek olan not ve sınav adaletsizliği, okul ve eğitim ihtiyaçları gibi konularda görüş bildirmemiz yahut olumlu görüş bildiren platform ve öğrenci birliklerini desteklememiz temel görevlerimiz olmalıdır.

7. Eğitim Sisteminde ve Zihinlerde Gelecek Kaygısı

Ülkemizdeki eğitim sisteminin yetersizliği ve eğitim emekçileri üzerindeki baskıcı ve anti-özgür düşünce tarzına hapsedilmiş bireylerin yetiştirilme çalışması, ülke eğitiminin değişmez sorunudur.

Bu sorunlar çerçevesinde en çok zararı gören ülkelerin geleceklerini çizecek, genç ve dinamik düşüncelere sahip olan öğrencilerdir... Öğrencilerin bekledikleri yahut hayal ettikleri verimi ve beklentileri karşılayamayan eğitim sistemi sonucu sayısı yüzbinlerce olan öğrencilerin üzerinde bir "gelecek kaygısı" bulutu gezinmekte ve hiç ayrılmamaktadır.

Okul hayatında alınan bilgilerin yetersiz olduğu tüm öğrencilerin ortak kararıdır ki bununla birlikte gelecek sorunlarını çözmek için 'dershaneler', 'kariyer okulları' ve çeşitli meslek içi-dışı kurslara binlerce lira para ödenmektedir. Aslına bakılırsa bu devlet-öğrenci-kurslar döngüsü planlı bir şekilde kapitalist sisteme hizmet etmektedir.

Eğitimin bile paralı olduğu ülkemizde öğrenciler gelecek kaygısıyla birçok özel kuruma yönelme çabası içindedir. Bu, devletin bir sistemi olarak yine ülkedeki sermaye sahiplerine bir yarar sağlamaktadır.

Biz; TMMOB mühendisleri ve mimarları olarak kendi geleceğimizi en iyi şekilde planlayan ve yöneten bireyler olarak eğitim sistemi ve gelecek konusundaki çözüm önerilerimizi gerekli yerlerde ve gerekli şekilde insanlara duyurma çabası içinde olmalıyız.

Her sorunun çözülebileceği gibi bu sistem karmaşası ve gelecek kaygısı da her zaman olduğu gibi TMMOB ve diğer meslek örgütlerinin ortak çalışmaları ve örgütlülüğü sonucu çözülecektir.

Tartışılan konular, sorunlar ve öneriler

Okul senatosunda sermaye sahibinin, kapitalin olması gerekmektedir.

Staj konusunda çözümsüzlükler ortadan kalkmalı, Oda bünyesinde staj yerleştirmeleri yapılmalı, “amcası, dayısı” olmayanların hakları savunulmalıdır.

Zorunlu staj=sorunlu staj olmamalı, öğrenciye nitelik değil çay demlemesini öğreten kurumlar, gerekirse afişe edilmelidir.

Üniversiteler içerisinde toplumcu mühendislik hakkında seminerler yapılmalıdır.

“Toplumcu mühendis kimdir, nasıl olmalıdır?” konusunda bildirgeler hazırlanmalı ve mühendis adayları bilinçlendirilmelidir.

2. Öğrenim harçları ve dönemlik kalkan normal öğrenim harçları hakkında düzenlemelere gidilmelidir.

KYK'nın sorumluluğunda olan “yemek bursu” ve “katkı bursu” konularında yapılan haksızlıklar derhal giderilmeli ve sorumlularına hesap sorulmalıdır.

KYK sorumluluk bölgeleri içerisinde açılan ihalelerdeki usulsüzlükler giderilmelidir, kâr amacı güdülmemelidir.

Öğrencilerin barınması için Ankara’da yapılan yurt modeli tüm Türkiye’ye taşınmalı bunun için kampanyalar başlatılmalıdır.

Öğrencileri büyük bir fırsat olarak gören ev sahiplerinin uyguladıkları “mobbing”e bir an önce çözüm bulunmalı ve kiracı öğrencilerin haklarını savunmak için gerekli adımların atılması sağlanmalıdır. Fahiş fiyat artışlarının önüne geçilmelidir.

Sermayeye açılan kapı olan Teknokentler düzenlenmeli ve bilimin, AR-GE'nin merkezi olmalıdır.

Teori ile pratiğin ortak bir şekilde harmanlanıp, eğitim sistemi uygulamalı ağırlıkta olmalıdır.

Üniversite yemekhanelerinde yapılan ücret artışlarına karşı birlik olunmalıdır, öğrenci bu konuda bilinçlendirilmelidir. İkinci (2.) öğün için alınan 5 lira ortadan kal-

dırılmalı, gün için yenen ikinci öğün aynı fiyat olmalıdır.

Üniversitelerde yapılan planlamalar uzun vadeli olmalı ve değişen yönetim ile projelerde değişmemelidir. Üniversitenin tüm paydaşları bu projelerde söz sahibi olmalı gerekirse Çevre planlaması oylamaya sunulmalıdır.

Laboratuvarların kullanımı denetlenmeli, öğretim elemanları kendi araştırmaları için değil öğrencilerin gelişimi için bu alanları kullanılmalı, gerekli baskıların yapılması sağlanmalıdır.

Üniversite kapsamında belirli standartlar yakalanmalıdır. Engelli arkadaşlarımız için belli standartlar olmalıdır.

Sermaye sahipleri yeni mezunları çok düşük ücretlerle çalışmaya zorluyorlar. Mühendislik ücretleri hakkında bilgilendirmeler yapılmalıdır.

Yenilikçi düşünceler Oda tarafından desteklenmeli ve projelerde öğrenciler desteklenmelidir.

Eğitimin değerlendirilmesi konusunda sınavlardaki adaletsizlikler giderilmelidir. Kendini bilmez öğretim görevlilerinin mağduru olan öğrencilerin kaderiyle oynanmaktadır. Sınavlar gerekirse ortak olmalı ya da sınav değerlendirilmesi hocaların ortak bir platformda buluşarak değerlendirmesiyle olmalıdır.

Özellikle 2. Öğretimde sıkıştırılan ve basmakalıplarla hızlıca anlatılan derslere son verilmelidir. Teknolojiyi takip eden kullanan ve kullandıran öğretim elemanları yetişmelidir.

Gerekirse bu sonuç bildirisi üniversite yönetimiyle görüşülüp, yönetime de bu bildiri verilmelidir.

Okullarda veya şube binalarımızda her dönem başında TMMOB ve bağlı odaların tanıtımı yapılarak öğrencilerin örgütlü bir şekilde TMMOB/MMO bünyesinde toplanmalarını sağlamak buna ilave olarak öğrencileri örgütlü TMMOB mücadelesine çekebilecek eğitimler ve etkinlikler yapılabilir.

Öğrencilerin şehir dışındaki kongre, sempozyum ve teknik geziler için gerekli araç ve maddi meblağların sağlanması taleplerimiz arasındadır.

Öğrenci üyelere yönelik eğitimler ve seminerler için gerekli koşullar ivedilikle sağlanmalıdır.

DIYARBAKIR ŞUBE - 9 MART 2013

“Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz, Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları ...” ana temasıyla;

- ✓ Mühendislik Eğitimi ve Geleceksizlik,
- ✓ Üniversitelerde Öğrenci Sorunları,
- ✓ Mühendisin Toplumsal Rolü ve Yetkin Mühendislik,
- ✓ Kürt Sorunu,
- ✓ Anadilde Eğitim

alt başlıklarında; Diyarbakır Şube, Malatya, Batman, Şanlıurfa, Elazığ il temsilciliklerinden yaklaşık iki yüz öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen Diyarbakır Şube Öğrenci Üye Yerel Kurultayı'nda tartışılarak oluşturulan görüşler 9 Mart 2013 tarihinde ortaklaştırılarak kamuoyuna duyurulmak üzere bu sonuç bildirisi oluşturulmuştur.

Örgütlenmiş bir toplum yapısı içerisinde sorgulayan, düşünen, düşündüklerini eyleme dönüştürebilen, birlikte üretebilen, bunların yanında özgürlüğü doğru tanımlayan, toplumsal özgürleşmeyi savunan bir gençlik mümkündür. Bu gençlik bilimsel bir üniversite eğitiminin savunucusu ve aynı zamanda başka bir dünya yaklaşımının da taşıyıcısı olacaktır. Bu nedenlerden dolayı Öğrenci üye statüsüyle Odamıza üye olunması, biz gençler için önemli bir olanak olarak görülmektedir. Bu örgütlülüğün daha da geliştirilmesi için şubelerde ve üniversitelerde daha fazla mesleki, sosyal, kültürel faaliyetler ve örgütlü bir yaşam benimsererek düzenli biçimde Öğrenci Komisyonlarının faaliyetlerinin devam etmesini önemsiyoruz.

AKP hükümetiyle birlikte üniversite eğitim düzeyinin düşmesi ve üniversitelerin kendi iç rekabetleri ön plana çıkarılarak markalaşma derdine gitmeleri, rektörlerin

üniversitelere bilimin değil piyasaya açması nedeniyle bunları uzatabiliriz. Kısacası sermayenin bir bütün olarak eğitim sistemi metalaştırılmaktadır.

Mühendislik eğitimi piyasaya uyum için giderek bilimsel içeriğinden yalıtılmakta ve köşe dönme “pragmatik” düşünce yöntemine indirgenmektedir. Bologna Süreci adı altında AB`ye uyum süreci adına eğitime dayatılanlar mevcut yapıyı iyileştirmeye değil, karmaşayı artırmaya ve şirketleşen üniversite anlayışının gelişmesine sebep olmaktadır. Üniversitelerde sermayedarların çıkarları doğrultusunda bir mühendislik eğitimi şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Üniversite bileşenleri olarak tanımladığımız öğrenciler, akademisyenler ve üniversite emekçileri ise söz, yetki, karar süreçlerinden dışlanmaktadır.

Günümüzde mevcut iktidarların kendi siyasal çıkarları için bir gecede açtıkları üniversiteler bilim kurumu olmaktan uzak bir yapıya sahiptir. Mevcut üniversitelerin durumlarını iyileştirmek ve durumlarını eşitlemekten uzak politikalar ülkeyi üniversite mezarlığına çevirmektedir. Gerekli laboratuvar koşulları ve altyapı sağlanamaması sonucu öğrenciler ihtiyaçları olan pratik bilgiye sahip olamamaktadır. Bu da istihdam sürecinde hem mezunların problem yaşamasına neden olmakta, hem de kamusal bir hizmet olan mühendisliğin niteliği anlamında ciddi sıkıntılar yaratmaktadır. Buna çözüm olarak da “Yetkin Mühendisliği” önümüze koymaktadırlar. Mühendisleri kendi içerisinde yetkin ve yetkin olmayan olarak ikiye ayırmakta aynı zamanda emek sömürsünü daha derinleştirmek amaçlanmaktadır.

Bugün bu memlekette birçok ulus yaşamasına karşın Anayasa'da birçok hakları yok sayılıyor. Çocukların ve yetişkinlerin hayatında anadilde eğitim onların kişisel gelişimleri açısından önemli bir noktaya oturuyor. Kendi anadiliyle üreten toplum daha üretken olur ve bunu hayatının her alanına yansıtır.

Bugün Kürt Sorunu'nda belki de çözüme yaklaşıldığı bir dönem yaşanıyor ama bu barış süreci AKP'nin insancillaşmasını değil Ortadoğu halklarının üzerine salacağı nefretinin önünde engel olan Kürt Halkıyla barışmak zorunda olmasını temsil ediyor. AKP'nin Yeni Osmanlılık teziyle Ortadoğu'da Emperyalizmle daha işbirlikçi hükümet yapılarının oluşturulması isteniyor. Bunun içinde bölgede Osmanlılık rolüne üstlenen AKP Amerika'nın çıkarları için iyi



bir model ülke yaratma çabası içerisindeydi. Kendi içinde sorunlar yaşayan bir AKP nasıl olacaktı ki Ortadoğu'ya model olacaktı ayrıca daha ülkenin her noktasını piyasaya açacaktı. İşte tamda bu nedenlerle Kürt sorunu çözümlenmeli yerel yönetimlerinin önünü açacak başkanlık sistemi gündeme getirilmeliydi. Kürt sorununun çözümü samimiyetle ve karşılıklı adımlarla atılmalıdır. Halkların çıkarları için mücadele edilmelidir. Bu yapıldığı takdirde Kürt sorunu çözüme ulaşacaktır.

Kadınlar sermayedarların gözünde ucuz emek gücü olarak ve yeri gelince en rahat sindirebilecekleri kesimler olarak görüldü yıllardır. Kadın ve erkeğin gelişim sürecini incelediğimizde de rahatlıkla bu farklılığın nedenlerini görebiliyoruz. Üretim sürecinde yerini kaybeden kadın mülksüzleşmeye başlamıştır. Özel mülkiyetin ortaya çıkması ve ekonomik gücünü kaybeden kadın ikinci plana itilmiş ve sadece ev işleri ve çocuk bakmakla görevlendirilmiştir.

Yukarıda dile getirdiğimiz sorunlardan hareketle belirlenen taleplerimiz ve çözüm önerilerimiz aşağıdadır:

- 1) Bologna Süreci diye adlandırılan piyasacı anlayış ortadan kalkmalı, ülkenin bilim ve teknoloji yeterliliğinin güçlendirilmesini temel alan eğitim politikaları üniversitelerde yaşama geçirilmelidir.
- 2) Yetkin Mühendislik diyerek mühendislik eğitim eksikliklerini fark edenler yetkin mühendis eğitimi anlayışını geri çekmeli, onun yerine üniversitelerde eğitimlerin eksikliklerini gidermeyi hedef almalı ve dönemin teknoloji ve ihtiyaçlarına göre bu eğitim programını güncellemelidir.
- 3) Eğitim parasız olmalı. Harçlar kaldırılmalıdır.
- 4) Üniversiteler polis, jandarma ve ÖGB'lerin korku yayma yeri olmamalı, öğrencileri kontrol altına almak için kullanılan baskı unsurları üniversitelerden çıkarılmalıdır. Üniversiteler özgür düşüncenin ve bilimin merkezi haline getirilmelidir.
- 5) Öğrenci Komisyonları TMMOB'nin ve MMO'nun gelenek ve ilkelerine sahip çıkarak, sürece göre örgütlenen değil, kendisinin süreci örgütlediği bir yönetimle çalışmalıdır.
- 6) Üniversitelerde toplumdan uzak, bireyci ve kariyerist mühendisler yetişmesini teşvik eden Kariyer Günleri'ne karşı Mühendislik Günleri her şubenin faaliyeti haline getirilmeli ve merkezi olarak desteklenmelidir.

- 7) Anadilde eğitim hakkı hayata geçirilmelidir.
- 8) Yükselen milliyetçilik ve linç kültürü reddedilmeli, farklı görüşlerin ve halkların bir arada yaşama hakkı anayasal güvence altına alınmalıdır. Irkçılığın ve gericiğin pompalandığı toplumumuzda, Kürt, Ermeni, Laz, Gürcü, vb. farklı milliyete ve inanışa sahip öğrencilerin maruz kaldıkları inkâr ve asimilasyon politikalarına son verilmeli; Kürt sorununun çözümü için demokratik yöntemler benimsenmeli, zorunlu din dersleri kaldırılmalı, savaşa ve silahlanmaya ayrılan bütçe eğitim, sağlık, bilim ve teknolojiye ayrılmalıdır.
- 9) Kadınların çalışma yaşamında karşılaştığı cinsiyet ayrımcılığına ve tacize karşı yasal yaptırımlar artırılmalıdır. Kreş, gündüz bakımevi, emzirme ve doğum izni gibi hakları hukuken garanti altına alınmalıdır. Yaşamın her alanında cinsiyetçi dil terk edilmeli, çalışma yaşamında cinsiyet ayrımına son verilmelidir.

Biz üniversite öğrencileri, üniversitelerdeki mühendislik eğitim sistemiyle ilgili sorunların var olan ülke ve toplum sorunlarından ayrı olmadığını ve birlikte incelenmesi gerektiğinin farkındayız. Bu çerçevede herkese parasız, nitelikli bir eğitim hakkını savunuyor, eğitimdeki eşitsizliği ve sermaye kesiminin daha çok kâr etmesine dayalı bir mühendislik anlayışını reddediyor, üniversitelerin sadece bilim üreten mekanlar olması, yetişen mühendislerin sadece çalışma hayatında değil toplumsal yaşamda da faydalı ve verimli olmaları için sağlıklı bir üniversite-üretim-toplum ilişkisinin kurulmasını istiyoruz. Erkeğin, toplum hayatında kadının üzerindeki egemenlik ve baskısının kaldırılmasının ancak eşitlikçi ve özgürlükçü bir toplum tahayyülü içerisinde biçimlenebileceğini biliyoruz.

EDİRNE ŞUBE - 22 ŞUBAT 2013

Edirne Yerel Kurultayımızı 22 Şubat 2013 günü Makina Mühendisleri Odası Edirne Şubesi Konferans salonunda gerçekleştirdik.

Kurultayda ağırlıklı olarak

- “Nasıl bir eğitim istiyoruz?” ile
- “TMMOB ve Hükümet” konuları üzerinde durulmuştur.

Nerede ve nasıl yaşıyoruz?

Bildiğiniz gibi 80 darbesiyle özgürlüklerine ve düşüncelerine



rine pranga vurulmuş bu halkın parçasıyız. Kapitalizmin sömürsünü iliklerimize kadar yaşadık ve kuvvetlenerek yaşamaya da devam edeceğiz. Peki bakalım kapitalizm bize neler yapıyor. Öncelikle var olan fakir ve zengin sınıfının üzerini örtmek için bizi gruplandırıdılar. Bunun adına Kürt, Türk, Ermeni... dediler; bunun adına suni, alevi dediler; bunun adına laik, dindar dediler ve demeye de devam ediyorlar. Yemek yediğimiz yerleri ayırdılar (bakınız: bu ülkede erkeklerin kızların ayrı yemek yediği Anadolu liseleri var), tuvaletlerimizi ayırdılar (bakınız:kadın-erkek,hoca-öğrenci), bankalarımızı ayırdılar (bakınız:cemaat bankaları). Bize tüm farklılıklarımızı tüm ayrımlarımızı hissettirmek için ellerinden gelen her şeyi yaptılar; fakat bunu yaparken o kadar akıllılardı ki zengin fakir birbirinden uzaklaştı etkileşimi kesildi ve fakirler hiç zengin yokmuşçasına, zenginlerde fakirler yokmuş gibi yaşamaya devam etti. Bu ayrımı gören grupların direnişlerine de polisini, tomasını, akrebini, biber gazını, tazyikli suyunu yahut tazyikli gül suyunu göndererek susturmaya çalıştı, yetmedi gözaltına aldı, yetmedi tutukladı, yetmedi terörist dedi. Yetinmeyi bilmeyen kapitalizm sömürdüğü sömürüyor ve susturmaya çalışmaya devam ediyor.

Üniversite ve YÖK

Tabii ki en önemli sorunlarımızdan biri de sermayenin üniversitelerden kâr elde etmesi, yönetimlerini elinde bulundurması, buna karşı direnç gösterene özel güvenliğiyle ve polisle müdahale ettirtmesi, ülkenin işleme politikasını desteklemesi ve üniversite içinde de aynı politikayı benimsemesidir. Peki bu dayatmalar nerden geliyor? Daha öncede dediğimiz gibi hayatımızı bu çile yoluna sokan, özgürlüklerimizi kısıtlayan 12 Eylül öğrencinin muhalifliğini ve var olan haklarını savunmasının önüne

geçmek için YÖK'ü başımıza bekçi dikti. Peki YÖK ne iş yapar? Kendi amacını internetteki sitesine yazmaktan aciz YÖK 1981'de eğitim sistemlerin arasındaki koordinasyon eksikliğini düzenlenmesi bahanesiyle kurulmuş ve sermayeyi üniversitelere sokup, üniversiteleri onların isteklerine göre düzenleyen, üniversitenin asıl ögesi olan öğrencilere baskı ve dayatmalar yaparak öğrencinin özgürlükleri kısıtlayan kurum haline dönüşmüştür. Yeni YÖK Yasa tasarısıyla da hedeflenen YÖK'ün doğrudan hükümete ve sermayeye bağlamasını(en çok, vergi ödeyen işadama üniversite konseyinde olacak), harçların öğretim ücreti adıyla geri getirilmesini amaçlamaktadır. Torba yasaya karşı çıktığımız kadar parasız, nitelikli ve kamusal eğitim için YÖK Tasa Tasarısı'na da YÖK'e de karşı çıkmamız gerekiyor.

TMMOB nedir?

Kamu kurumu niteliğindeki mühendislik, mimarlık ve şehir plancıları odalarının üst çatısı olan TMMOB şunları amaçlar:

Mühendislik ve mimarlık mesleği mensuplarının ortak gereksinmelerini karşılamak, mesleki etkinlikleri kolaylaştırmak, mesleğin genel yararlarına uygun olarak gelişmesini sağlamak, meslek mensuplarının birbirleriyle ve halkla olan ilişkilerinde dürüstlüğü ve güveni hakim kılmak üzere, meslek disiplinini ve ahlakını korumak; kamunun ve ülkenin çıkarlarının korunmasında, yurdun doğal kaynaklarının bulunmasında, korunmasında ve işletilmesinde, çevre ve tarihi değerlerin ve kültürel mirasın korunmasında, tarımsal ve sınai üretimin artırılmasında, ülkenin sanatsal ve teknik kalkınmasında gerekli gördüğü tüm girişim ve etkinliklerde bulunmak. Meslek ve çıkarlarıyla ilgili işlerde, resmi makamlar ve öteki kuruluşlarla işbirliği yaparak gerekli yardımlarda ve önerilerde bulunmak, meslekle ilgili bütün mevzuatı, normları, bilimsel şartnameler, tip sözleşmeler ve bunlar gibi bütün bilimsel evrakı incelemek ve bunların değiştirilmesi, geliştirilmesi, ya da yeniden konulması yolunda önerilerde bulunmak.

Torba Yasa neyi hedefliyor?

Kendisine muhalif olanları copla, biber gazıyla, tazyikli gül suyuyla susturamayan AKP hükümeti bugüne kadar yapılan parçalama politikasını en üst düzeye çıkararak ve tutuklayarak boyunduruk altına almaya çalışmaya devam ediyor. Torba yasa da bunun en güzel göstergelerindenidir. Torba yasayla mühendislik, mimarlık, şehir plancılığı

hizmetleri ve TMMOB mevzuatı Anayasa'ya ve yasalara aykırı bir şekilde Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından düzenlenmesi öngörülmüştür. Bu sömürü politikası sanayide gerçekleşen dönüşümü, 2B ile kamu arazileri ve kentsel dönüşüm süreçlerini, mühendislik, mimarlık, şehir plancılığı hizmetlerini doğrudan olumsuz olarak etkileyecek; bütün ülkenin imara açılması gibi kabul edilemez durumlar yaratacak; fason üretimin artıracaktır. Bu yasayla kentler, tarım arazileri, kamu arazileri, madenler, enerji ve tüm alanlar rantlara göre şekillendirilmiş ve plansızlık egemen kılınmıştır. Bu da hükümetin kamusal fayda anlayışından uzak serbestleştirme, özelleştirme, ticarileştirme politikasının kanıtıdır. TMMOB'ye ve kamu yararı güden tüm kuruluşlara karşı yapılan bu baskı ve hükümetin rant politikasını kınamalı ve buna karşı TMMOB ve tüm halkımızla direnmeliyiz. Yani arkadaşlar bu zorlu dönemde kendi imparatorluğunu kuran halk düşmanı sermaye sever iktidara karşı mücadele etmek, özgür, nitelikli, parasız eğitim için ve kamu yararına, ahlaklı meslek için zorunluluk haline gelmektedir. 2013 imparatorluğun değil direnişin yılı olsun.

Yerel Sorunlar

Bu konuların dışında yerelde mühendislik öğrencilerinin eğitim alacakları yerleşkeye gidiş ve dönüşlerini zulüm haline getiren şehir içi toplu taşıma araçlarının güzergahlarının düzenlenmesi gerektiğini ve bölgesel hava şartlarının da zorlaştırdığı ulaşım konusunda daha fazla zorluk çekmemeleri gerektiğini ve biz öğrencilerin birlikte şube yöneticilerimizin de desteğiyle bu yerel problemimizi gidermek için gerekli eylemlerde bulunacağımız kararına vardık.

ESKİŞEHİR ŞUBE - 7 MART 2013

Eskişehir yerel kurultayı 07.03.2013 tarihinde Osman-gazi Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü 104 numaralı amfide gerçekleştirilmiştir. 55 kişilik katılım sağlandığı kurultay Şube Yönetim Kurulu Başkanı Hakan Ünal'ın açılış konuşmasıyla başladı. Açılış konuşmalarının ardından öğrenci komisyonunun hazırladığı sunumlar İzzet Emre Can ve Ceren Güdücü tarafından gerçekleştirilmiştir.

Tartışılan konu başlıkları şu şekildedir:

- Üniversite öğrenci sorunları
- YÖK
- TMMOB'nin eğitimdeki rolü ve nasıl bir mühendislik eğitimi
- Toplumcu mühendislik
- Kadın mühendisler ve sorunları

Kurultayda öne çıkan başlıca taleplerimiz şunlardır:

- Yükseköğretim süreci ve ilgili hizmetler herkese eşit ve parasız olarak sunulmalıdır.
- Öğrencilerin barınma, ulaşım, beslenme hakkı talepleri karşılanmalıdır. Yetersiz olan yurt kapasiteleri artırılmalı, mevcut yurtlarda bulunan sorunlar çözüme kavuşturulmalıdır. Öğrenci sorunlarının çözümünde meslek odaları, akademisyenlerin ve öğrencilerin görüşlerine başvurulmalıdır.
- Bilim ve düşüncenin merkezi olması gereken üniversitelerde, öğrenciler tehlike olarak görülmekte ve öğrenciler kendi düşüncelerini savunmak istediklerinde üniversite yönetiminin baskısıyla karşılaşmakta; ardından özel güvenlik ve polis şiddetiyle sindirilmeye çalışılmaktadır. Bu sindirme olayı disiplin cezaları ve soruşturmalarla had safhaya ulaşmaktadır. Meslek odaları öğrencilerin demokratik taleplerini dile getirmesine destek olmalı, hukuki süreçte yanlarında yer almalıdır.
- Son senelerde artan üniversite sayısı ve bölüm kontenjanları eğitimin niteliksizleşmesine yol açmaktadır. Altyapısı olmadan plansız şekilde açılan üniversitelerde birçok sorun bulunmaktadır. Yeterli akademisyen ve fiziki altyapısı bulunmayan üniversitelerin "Halka Bilim Üretme" misyonunu nasıl karşılayacakları merak konusudur? Üniversite kontenjanları ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmeli ve üniversitelerin alt yapısı nitelikli bir eğitimin alınmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır.
- Son senelerde sayısı çok fazla artan işsiz ve ücretli mühendislerin sorunları analiz edilmelidir. Mühendislik alanındaki dönüşüme karşı üyelerle beraber mücadele zemini oluşturulmalıdır. Güvencesizliğe karşı diğer meslek örgütleri ve sendikalarla beraber mücadele hattı oluşturulmalıdır. İşsiz ve ücretli mühendisler komisyonlarında gelecekte bu sorunlarla en çok yüzleşen öğrencilerin temsiliyeti resmi olarak sağlanmalıdır.



- Özerk ve demokratik üniversite mücadelesi sürdürülmeli, bunun gerçekleşmesi önündeki en büyük engel olan YÖK kapatılmalıdır.
- Yeni YÖK Yasası'yla yapılandırılmaya çalışılan yükseköğretim; öğrencilerin, akademisyenlerin ve üniversite çalışanlarının yönetimde söz hakkı olacak şekilde yeniden düzenlenmelidir.
- Yabancı dil eğitimi ile yabancı dilde eğitim birbiriyle karıştırılmamalıdır. Yabancı dilde eğitim kesinlikle kaldırılmalı, anadilde eğitim yapılmalı; yabancı dil eğitimi de aldığımız mühendislik eğitiminin yanında mutlaka verilmelidir.
- MMO, öğrenci komisyonları için eğitimleri arttırmalı ve bütün çalışmalarını öğrenciler için ücretsiz hâle getirmelidir.
- Mühendislik ve Mimarlık Günleri merkezi bir kararla tüm yerelerde yapılmalıdır.
- Stajların sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmesi için üniversite ve meslek örgütlerinin ortak zeminde çalışmalar yapması sağlanmalı ve yasal zorunlulukların yerine getirilmesinde oluşabilecek problemler denetlenerek ortadan kaldırılmalıdır.
- TMMOB öğrenci komisyonlarının birlikte hareket edebilmesi için merkezi bir yapı oluşturulmalıdır.
- Üniversitelere, meslek alanlarımıza ve toplumun geneline yapılan saldırılara karşı bütünlüklü bir mücadele verilmelidir. Bu bağlamda mühendislik öğrencileri arasında; teknolojiyi kullanan, üreten, bilime katkı sağlayan mühendislerin etkinliklerinin insana ve topluma zarar vermemesi, insanın, toplumun ve doğanın bütün etkinliklerde temel kıstas olması, ülkemizde uygulanan politikaları sorgulamak ve toplumdan yana

politikaların belirlenmesi ve uygulanması için mücadele etmek ve topluma hizmet hedefini göz önünde bulundurmamak anlamına gelen toplumcu mühendislik algısının mühendislik öğrencileri arasında ön plana çıkması sağlanmalıdır. Bu kapsamda mühendislik eğitiminde mühendisliğe giriş derslerinde toplumcu mühendislik ve mühendislik etiği kavramlarının ders içeriklerine eklenmesi sağlanmalıdır.

- Toplumun her alanında cinsiyet ayrımcılığına karşı mücadele verilmelidir. Kadın mühendislerin ve mühendislik öğrencilerin sorunlarına dair kadın komisyonları daha aktif şekilde kullanılmalıdır. Kadın komisyonlarında öğrencilerin temsiliyeti resmi olarak yer almalıdır.

GAZİANTEP ŞUBE - 7 MART 2013

7 Mart 2013 tarihinde Gaziantep Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü konferans salonunda yerel kurultayımızı gerçekleştirdik. Bu sene ilk defa düzenlediğimiz mühendislik günlerinin de son gününe denk gelen yerel kurultayımız "mühendislik kimliği ve sorumlulukları" ve "nasıl bir eğitim istiyoruz" temaları altında gerçekleştirildi.

Yaklaşık 60 öğrenci üyenin katıldığı kurultayımız Gaziantep Şube adına Şube Yönetim Kurulu Başkanı Başar Küçükpınar'ın ve Öğrenci Üye Kurultayı Sekreteri Mahir Ulaş Akcan'ın açılış konuşmalarından sonra kurultay divanının öğrenci üye örgütlülüğü ve mühendislik günleri üzerine görüşleriyle başlamıştır.

Kurultayımızda;

- Yeni YÖK Yasası
- Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları
- Öğrenci Sorunları
- Uygulamalı Eğitim ve İntörn Mühendislik

Konularında konuşmalar yapıldı. Gerçekleştirilen forumdan sonra kokteyl ile yerel kurultayımız sonlandı.

Kurultayda öne çıkan başlıca taleplerimiz şunlardır:

- Eğitim her kademedeki ve her alanda eşit, parasız ve bilimsel olmalıdır.
- Kurulduğu günden bugüne üniversitelerin özgürleşmesinde en büyük engel olan ve öğrenciler ile öğre-

tim görevlileri üzerinde büyük baskı kuran YÖK kaldırılmalıdır.

- Yeni YÖK Yasası ile üniversitelerin ticarileşmesi sürecinin hızlanmasına karşı TMMOB öğrenci üye örgüt-lülüğü ortak bir mücadele yürütmelidir.
- TMMOB'ye bağlı odaların öğrenci üye komisyonla-rının ortak hareket edebilmesi için merkezi bir yapı kurulmalıdır.
- Üniversitelerde öğrencilerin karşılaştığı barınma, beslenme, ulaşım gibi sorunlar giderilmelidir. Devlet yurtlarının kontenjanları artırılmalı, üniversitelerin ye-mekhanelerindeki fiyatlandırma asgari tutulmalıdır.
- İkinci öğretim öğrencilerinden de harç parası alınma-malı ve bu uygulama sürekli olmalıdır. Üniversiteler-de öğrenci belgesi, transkript vb. belgeler için öğren-cilerden ücret alınmamalıdır.
- Üniversitelerde öğrenciler üzerindeki sivil polis, ÖGB ve soruşturma baskısı son bulmalı ve tutuklu öğrenciler serbest bırakılmalıdır. TMMOB ve MMO, öğrenciler üzerindeki bu baskıyı kırmak için öğrenci-lerin yanında olmalı ve dayanışmasını sürdürmelidir.
- Üniversitelerde kariyer günleri adı altında gerçekle-ş-tirilen bireyselci ve piyasacı etkinlikler son bulmalıdır.
- MMO öğrenci üye komisyonları tarafından düzenle-nen mühendislik günlerinin bütün şubelerde yapılma-sı için merkez öğrenci üye komisyonu karar almalı ve bu konu üzerine çalışma başlatmalıdır.
- Uygulamalı eğitimin geliştirilmesi ve verimli olabilme-si için MMO ile üniversiteler işbirliği yapmalıdır.
- MMO, üniversitelerde verilen derslerin iyileştirilme-sini ve mesleğin gelişiminin ışığında yeni derslerin açıl-masını sağlamak için üniversitelerle beraber çalışma başlatmalıdır. İşçi sağlığı ve iş güvenliği birkaç saatlik eğitim olarak değil ders olarak verilmelidir.
- MMO yönetim kurulu, öğrenci üye komisyonlarının kendi şubeleri ile yaşadığı sorunlarda yol açıcı bir rol üstlenmelidir.

Kendi Şubemizden taleplerimiz;

- Gaziantep Üniversitesi Mühendislik Fakültesi öğren-cileri üzerinde bu yıl uygulanmaya başlayan intörn mühendislik uygulamasına karşı taleplerimizin yerine getirilmesi için Şube Yönetiminin desteğini artırmasını ve oluşabilecek hukuki süreçte öğrenci üyeleriyle da-yanışma içinde olmasını talep ediyoruz.



- Şubemizin MMO Gaziantep Şube Öğrenci Komis-yonu olarak çıkardığımız yayınlarda öğrenci üye ko-misyonunun sarf ettiği emeği ve özveriyi göz önüne alarak komisyonun yayın çıkarmasındaki deneyimine güvenmesini ve aldığı kararlara saygı duymasını bekl-i-yoruz.

İSTANBUL ŞUBE - 2 MART 2013

MMO İstanbul Şubesi Yerel Kurultayı, 2 Mart Cumar-tesi günü MMO İstanbul Şubesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. İstanbul Şube YK Üyesi Zafer Güzey ve MMO YK üyesi Serap Özpolat Çete'nin açılış konu-ş-malarıyla başlayan kurultay, "Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz" ve "Mühendis Kimliği ve Sorumlulukları" ana başlıkları üze-rine Oda öğrenci örgüt-lülüğü zemininde yürütülebi-lecek çalışmaların konuşulması ve serbest kürsüde yapılan ve-rimli tartışmalarla sürdü.

Merkez Kurultaya aktarılacak görüşler ve İstanbul Şube'de izlenebilecek yol hakkında katılımcıların çoğ-u-nun görüş bildirdiği MMO İstanbul Şubesi Öğrenci Üye Yerel Kurultayı, öğrenci üyelerin kaynaşmasının sağlandığı bir kokteyl ile sona erdi.

Mühendislik mesleği, sanayi devriminin sonucu olarak üre-tim süreçlerinde ihtiyacı duyulan teknik bilgi, bu bilginin kullanımı ve denetlenmesi hakkında; sermaye birikiminin ihtiyaç duyduğu emek gücünün yaratılması sonucunda ortaya çıkmıştır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte artan bilginin egemen güçlerce kontrol altına alınması ve ka-pitalizmin çıkarları doğrultusunda kullanılması sonucunda mühendislerin toplum içerisindeki konumu gittikçe güç-lenmiştir. Özellikle Türkiye'deki kalkınma(!) hamleleri esnasındaki teknik eleman gereksinimi, mühendis-mimar



vb. meslek gruplarının sosyoekonomik konumlanışlarında önemli rol oynamıştır. 1930-1960 yılları arasına denk gelen bu dönemde sınırlı sayıdaki mühendis-mimar vb. meslek gruplarının diğer iş gücü grupları arasından sıyrılmasına sebep olmuştur. Fakat daha sonraki dönemlerde devletin liberal ekonomi politikalarını benimsemesi ve 24 Ocak 1980 kararlarıyla neo-liberal anlayışın ülkenin tüm kademelerinde tam anlamıyla hakim olması, beyaz yakalı olarak adlandırılan kesimin de tüm emekçi kesimlerle beraber yaşam kalitelerinin düşmesine, iş güvencelerinden yoksun bırakılmasına, sosyal ve ekonomik haklarının tırpanlanmasına, emeklerinin değersizleşmesine neden olmuştur. Ayrıca 2000'li yıllarla birlikte ülke ekonomik politikalarının üretimden uzaklaşması sonucunda düştüğü mali darlığın aşılması için yürütülen hükümet politikaları, mühendislik-mimarlık alanına özel bir görev biçmektedir. Bu özel görev; kentlerin, akarsuların, enerji ticaretinin, yaşam alanlarının, üretim mecralarında dolaylı yollardan tahakküm kurulmasının ve bu alanlarda eksiksiz bir serbest piyasa düzeni oluşturulmasının başrolüne işveren vekili veya uygulayıcı rolünde mühendis-mimarların konularak bu kesimin emekçi karakterinden uzaklaştırılmasını ön görmektedir. Bu özel görev tüm ekonomik hak ihlallerinin yanı sıra, mesleğin değersizleştirilmesi bağlamında yetkin mühendislik vb. uygulamalarla zaten sınıfsal olarak konumsuzlaşma durumunda olan beyaz yakalıları iyiden iyiye kademelendirmekte ve bu kesimdeki sınıf atlama sevdasını perçinlemektedir. Tüm bunlarla beraber, toplumumuzda yoğun şekilde mevcut olan erkek egemen cinsiyetçi anlayış özellikle mühendislik alanlarında kadınların var oluşu üzerinde ciddi bir baskı oluşturmaktadır. Kadınlar, her alanda olduğu gibi bu alanlarda da yok sayılmaya çalışılmaktadır. AKP hükümetinin dinci gerici

uygulamaları, kadınların ev işçisi olarak, ücretsiz emeğin en köşeye atılmış kesimi olarak kalmasına, ayrıca mühendislik-mimarlık mesleği içerisinde toplumsal cinsiyetçi kodlardan dolayı yetersiz ve dışlanan konuma düşmesine sebep olmaktadır.

Eğitim, kişinin yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği, yaşadığı toplumu algıladığı, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm süreçlerdir. Bilimsel eğitim ise verilen her türlü sanat, meslek ya da öğretinin bilimsel yöntemlerine ve doktrinlerine dayanır. İnsanın doğal çevreye uyumu biyolojik ve basit anlamda bir uyum olmaktan çok toplumsal bir uyum içerir. Yani insan belirli bir zaman aralığında ve mekanda çevreye uyduğu halde belirli bir süre sonra bu çevrenin barındırdığı şartları yeterli görmeyen bir düşünce geliştirerek onu değiştirmek ve ıslah etmek çabası içine girer. Değiştirme ve ıslah etme sürecinde insan bilim, teknik ve bilgi olarak önceki nesillerden kendisine intikal etmiş olan sosyal mirasa yeni unsurlar ekler. Ülkemizdeki eğitim sistemi öğrencileri deyim yerindeyse “hipodromdaki yarış atları” gibi görmektedir. Ortalama 15-20 yıl bu süreç devam eder ve okullarda öğrencilere öğretilen tüm bilgiler, ilerleyen yaşamlarında “vizyonunu belirlemede” yardımcı unsur olarak görülmektedir. Öğrencilerin mizacı, yetenekleri ve ilgi alanları ikinci planda kalmaktadır. Kapitalist ekonomik düzen içerisinde eğitim de doğal olarak bu düzene maksimum düzeyde uyumlu olarak şekillendirmeye çalışılmaktadır.

Yakın zamanda uygulamaya konan 4+4+4 sistemi, eğitim hakkını piyasalaştıran, kamusal olmaktan çıkartan, sömürüyü yaygınlaştıran, sınav-dershane odaklı bir sistem yaratmaktadır. Yasanın pratik anlamı ise yoksul aile çocukları için eğitimin neredeyse imkansız hâle gelmesidir. 12 Eylül 1980 darbesiyle toplum Türk-İslam sentezi ideolojisi doğrultusunda ırkçı-gerici düşüncelerin etkisi altına alınırken, 6 Kasım 1981'de kurulan YÖK ile üniversitemiz de bu etkiye paralel olarak ırkçılığın ve gericiğin hegemonyası altına sokulmaya çalışılmıştır. YÖK, kuruluşundan bu yana yükseköğretimi piyasanın ve siyasal iktidarların piyasacı ve gerici politikaları doğrultusunda şekillendirme görevini yürütmeye çalışırken, üniversitelerini müşterileştirme ve üretkenlikten uzak hâle getirme pratiğini tüm gücüyle sağlamaya çalışmaktadır. Bologna Süreci diye adlandırılan proje, ülkemizdeki son dönem yükseköğretim politikaları üzerinde çok etkili olmuştur.

1999'da 29 Avrupa ülkesinin eğitim bakanlıklarınca imzalanarak uygulanmaya başlanan bu politika; kapitalist sınıfın ihtiyaçları doğrultusunda bir Avrupa Yükseköğretim Alanı oluşturulmasını öngörmektedir. Türkiye 2001 yılında bu alana girmeyi kabul etmiştir. Bu kabule dayanarak üniversitelerimizde içinde bulunduğumuz dönemde gözlemleyebildiğimiz bilgiye dayalı toplum, istihdam edilebilirlik, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları yani hareketlilik, yaşam boyu öğrenme, kalite güvencesi, gibi temellere dayanan rekabetçi ve piyasacı anlayış daha da görünür hâle getirilmiştir. Bologna Süreci, yükseköğretimi eğitsel değil, iktisadi akla göre yeniden tanımlamıştır. İstenen artık 'pedagojik-işletme'dir. Bunun yanı sıra "girişimci" birey modelinin geliştirilmesi projesinde kilit rolü oynamaktadır. Bu bağlamda üniversitelerimize yönelik planlanan son tezgah yeni YÖK Yasa Tasarısı olmuştur. Bu tasarı, neo-liberal ekonomik düzenin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yükseköğretime vurulmaya çalışan son darbedir. Bilimsel eğitimden ticari eğitime geçişin, akademik üretimden meta halindeki bilgi üretimine geçişin, üniversite personelinin iş güvencesinin asgariye indirilişinin, üniversitelerin idaresinin zaten sınırlı olan kamu-sallığının iyiden iyiye sermaye ve siyasi iktidara geçişinin belgesi olarak önümüze sunulan bu tasarı, önümüzdeki süreçte üniversitelerin bilimsellik, kamusalılık ve eşitlik mücadelesinde en kritik noktada bulunmaktadır.

Tüm bu analizler doğrultusunda aşağıdaki öneriler MMO Öğrenci Örgütüllüğü'nün önümüzdeki dönem çizgisini oluşturmalıdır.

- Kapitalist sistem içerisinde, ihtiyacını duyduğumuz eşit ve özgür üniversite mümkün olamaz. Bütünlüklü bir liberal düzen karşıtı anlayışla hareket etmek gerekmektedir. Bu mücadele savunmanın yanı sıra mevcut düzene saldırma veya alternatif oluşturma düzlemine de taşınmalıdır. Oda öğrenci örgütüllüğü, Mühendislik ve Şehircilik Günleri gibi etkinliklerle hem karşı olduğu politikaları eleştirip hem de olması gereken alternatifi örgütleyebilmelidir.
- Ülke ve dünya gündemine dair bütünlüklü olarak örülecek bir mücadelede Oda öğrenci örgütüllükleri bu mücadelenin yataylaştırıcısı ve yaygınlaştırıcı konumunda olmalıdır.
- Yetkin Mühendislik kavramının yeni mezun mühendislerin emeğini ucuzlaştırdığı gerekçesiyle karşısında olunmalıdır. Ayrıca Yetkin Mühendislik gibi uygulamaların perçinlediği rekabet algısı dayanışmayı özen-

dirici çalışmalarla aşmaya çalışılmalıdır. Bu uygulamaların "mühendislik hizmetlerini iyileştirmek" maskesi altında yapıldığının bilincinde olarak aslen mühendis emeği ve mesleğinin değersizleştirilmesini amaçladığının öğrenci üyelere anlatılması gerekmektedir.

- Mühendislik eğitiminin niteliğinin gelişmesi üzerine mücadele edilmeli, Oda imkanları daha nitelikli mühendislerin yetişmesi konusunda geçici bir çözüm olarak görülerek; nitelikli mühendis olmanın daha iyi bir kariyer için değil topluma daha iyi bir mühendislik hizmeti verilmesi bağlamında ele alınması gerekmektedir.
- Mühendislerin mensubu olduğu beyaz yakalı kesimin toplumla ve özellikle alt kesimleriyle yaşadığı yabancılaşmanın üniversite yıllarından başlayarak önüne geçilmeye çalışılmalıdır.
- Mühendislik mesleğinin ve diplomasının değersizleşmesinin farkında olunması ve bu farkındalığın öğrenci üyelerimizce de paylaşılması için kapsamlı çalışmalar yapılmalı, mühendislik öğrencilerinin mezuniyet sonrasında kendilerini içinde bulacakları toplumsal ve ekonomik durum tüm gerçekliğiyle anlatılmaya çalışılmalıdır.
- Öğrenci üyelerimizin bölümlerinden dolayı kendileri hakkında saplanıp kaldıkları "teknik eleman" yaftasından kurtulmaları için azami düzeyde sosyalleştirici çalışmalar, Oda öğrenci komisyonları tarafından yapılmalıdır.
- Öğrenci üyelerimizin gelecek kaygılarının üniversitelerde girişimcilik, rekabet ve iyi(!) kariyer yöntemleriyle çözüleceği algısıyla yanıltıldıkları ve asıl çıkış yolunun bu olmadığı her çalışmada vurgulanmalıdır.
- Getirilmeye çalışılan yeni YÖK Yasası'na karşı her türlü mücadele aracı kullanılmaya çalışılmalıdır.
- Oda öğrenci örgütüllüğü kendi politikası doğrultusunda asgari müştereklere vardığı diğer tüm kurum, kuruluş ve örgütlerle iş birliği yapmalıdır.
- Kadınların eşitlik ve özgürlük mücadelesi her alanda desteklenmeli, meslek alanlarımızda halk için üretim bağlamında karşı karşıya bulunduğumuz cinsiyetçi ve ayrımcı yaklaşımların tamamen karşısında konumlanılmalıdır.
- Yurt içi ve yurt dışında emperyalizme ve emperyalist savaşların hepsine sonuna kadar karşı çıkılmalı, halkların kardeşliği temelinde barışçıl bir yaşamın tesis edilmesi konusunda kamuoyu oluşturucu çalışmalar yapılmalıdır.

İZMİR ŞUBE - 9 MART 2013

Yerel Kurultayımız 09.03.2013 tarihinde Tepekule Kongre ve Sergi Merkezi Akdeniz salonunda Dokuz Eylül Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Ege Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi ve İzmir Üniversitesi'nden 64 öğrenci üyemizin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kurultayımızın açılış konuşmasını İzmir Şube Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet ÖZSAKARYA yapmıştır. Ardından söz alan Oda Yönetim Kurulu Üyesi Harun ERPOLAT konuşmasında öğrenci üye çalışmalarının önemi ve Oda çalışma ilkelerinden bahsetmiştir.

Kurultayda öne çıkan başlıca taleplerimiz şunlardır:

- Üniversitelerin tarihsel gelişimi göz önüne alındığında, öğrencilerin üniversite yönetimindeki söz hakkı giderek azalmış ve bu yetki zamanla sermayenin eline geçmiştir. Öğrenciler üniversite yönetiminde tekrar söz sahibi olmalı ve öğrenim, sermayenin beklentilerine bağlı olmadan tamamen bilimsel hâle getirilmelidir.
- Dünyanın hiçbir yerinde örneği ve benzeri olmayan YÖK kaldırılmalı ve üniversiteler özerk ve demokratik hâle getirilmelidir.
- Stajlar niteliklerine uygun olarak yapılmalıdır.
- Hükümetin kolluk kuvvetleri üniversite kampüslerini terk etmelidir.
- Piyasacı, rekabetçi eğitim sistemi ve müfredatlarından vazgeçilmelidir.
- Mühendisin iş tanımı iyi yapılmalı ve bu tanım doğrultusunda bir eğitim verilerek bu tanıma uygun çalışma



hakkı tanınmalıdır. Bu doğrultuda MMO üniversitelerle çalışmalar yürütmelidir.

- Başta polis şiddeti olmak üzere sistemin antidemokratik uygulamalarına karşın örgütlenilmeli ve Yunanistan örneklerinde olduğu gibi bunlara karşı tavırlar alınmalıdır.
- Stajlarda yaşanan sorunlar, stajların niteliği, nasıl bir staj istiyoruz başlıklarında bir anket yapılmalıdır.
- Anadilde eğitim sorununun Kürt meselesindeki önemine değinilmeli ve bunun yanı sıra mühendislik fakültelerinin eğitim dilinin İngilizce oluşunun doğurduğu sorunlar ve sonuçlar konusunda çalışmalar yapılmalıdır.
- Meslek örgütümüz, disiplin soruşturmalarında öğrencilere sahip çıkmalıdır.
- 6 Kasım'da Ege Üniversitesinde yaşanan polis saldırıları ve benzeri öğrenci olaylarında öğrencileri bilgilendirmek, karşı duruşa davet etmek gerekmektedir. Benzer konularda Odamız daha fazla destek vermeli, sessiz kalmamalıdır.
- İkinci öğretimlerden alınan fahiş fiyatlardaki har(a)çların, eşitlik ilkesine aykırılığı vurgulanarak, haksızlığın giderilmesi için çalışma yürütülmelidir.
- Ders ve sınav programlarının belirlenmesinde öğrencilerin karar mekanizmasının merkezinde olması gerekmektedir. Bu nedenle okul yönetimleriyle irtibata geçilmelidir. Ayrıca bu konuyla ilgili olarak Öğrenci Danışma Kurullarının aktif olarak kullanılması önerilmektedir.
- TMMOB öğrenci komisyonlarının birlikte hareket edebilmesi için merkezi bir yapı oluşturulmalıdır.
- Mühendislik eğitimi boyunca öğrenciler, meslek yaşamında karşılaşılan sorunlar, patronların değil toplumun yararına çalışma ve iş cinayetleri konusunda bilinçlendirilmelidir.
- Kadın mühendislerin fabrikalarda, sahada ve şantiyelerde rahatça çalışabilmesi için uygun çalışma ortamları sağlanmalı, kadın mühendislerle erkeklerle eşit söz hakkı ve eşit ücret uygulanmalıdır.
- 8 Mart dünya emekçi kadınlar günü resmi tatil ilan edilmelidir.
- Kadın Mühendisler, toplumsal hayatta ve iş yaşamında var olan cinsiyet ayrımcılığına karşı nasıl mücadele edeceği konusunda bilinçlendirilmeli ve örgütlü mücadelelerine destek verilmelidir.
- İş cinayetlerinin önlenmesi ve çalışma koşullarının iyi-

leştirilmesi konusunda çalışmalar yürüten TMMOB'ye bağlı kimi odalarda ve şubelerinde örnekleri görülen geçici sözleşmeli çalıştırma ve işten çıkarmaların üzerine gidilmelidir.

KAYSERİ ŞUBE - 13 MART 2013

MMO Kayseri Şubesi Öğrenci Komisyonu olarak, 13 Mart 2013 tarihinde Erciyes Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Konferans Salonunda; MMO Kayseri Şubesi Şube Başkanı, Yönetim Kurulu Üyeleri, Öğretim Görevlileri ve kalabalık bir öğrenci kitlesiyle birlikte "Nasıl bir eğitim istiyoruz?" ve "Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları" konuları üzerine görüşlerimizi bildirdik. Bu bildiri ile tartışmalar sonucu ortaya çıkan sorunları ve bu sorunlara sunduğumuz çözümleri kamuoyuna duyurmak isteriz.

Tüm kamuoyunun bildiği üzere "Eğitim" kelimesi telaffuz edildiğinde sorunlar, değişimler, psikolojik baskılar, kötü hatıralar gibi birçok olumsuzluk beynimizde oluşur. Eğitim ülkemizde gerekli değeri, özveriye, önceliği hala kazanamamıştır. Oysaki eğitim bir ülkeyi ilerleten, güçlendiren, büyüten bir sistem olması ile birlikte insanlığı da barışa, refaha ve huzura ulaştırır. Doğru bir eğitim doğru bireyleri yetiştirerek oluşması istenen medeniyetleri ortaya çıkarır. Tarihte hangi medeniyete bakarsak bakalım sağlam bir eğitim sistemine ve bilim insanlarına sahiptir. Kısacası uygarlık ve eğitim aynı doğrultuda ilerleyen aynı anda yükselen ve alçalan, grafikteki bir eğri gibidir. Eğitimin amacı, insanı, hem kendisi, hem de toplumu için değer yaratacak düzeye getirmek olmalı. Eğitimin ikinci gayesi ise, bir ulusun geçmişi ile geleceği arasında köprü kurmaktır. Yoksa onu kimliksiz, kişiliksiz, bilinçsiz ve dar-madağın, ortak bir değerler dizgesinden yoksun bir kuru kalabalığa dönüştürür. Fakat ülkemizde eğitim almakta-ki öncelikli amaç daha rahat yaşayabilmektir. Bu eğitim felsefesi de iş hayatında hangi alanda olursa olsun genç bireylerimizi isteksizliğe, tembelliğe ve ülküsüzlüğe iter.

Her branşta eğitimin önemi yüksektir fakat mühendislik eğitimi; her branştan daha dikkatli olunması gereken bir eğitimidir. Çünkü mühendisler insanların yaşam kalitesini ilerletirler, teknolojiyi ve ilmi yükseltirler, yeni icatlar bulup insanlığa sunarlar, dünyayı değiştirirler, uygarlığı oluştururlar, haritaları ve sınırları dahi değiştirebilirler.

Kısacası mühendislik kimliği kazanılması için verilen eğitimin, diğer branşlarda verilen eğitimden artı yönleri, fazlalıkları, ayrıcalıkları olmalıdır.

"1950'li yıllarda işsiz Mühendis yokken bugün yüzlerce işsiz söz konusu ve yoksulluk sınırının altında onur kırıcı ücretlerle çalışan mühendis arkadaşlarımız var. Üretimin terk edilip yatırımların azalmasından dolayı Türk Mühendisleri'ne ihtiyaç azmış gibi bir anlayış var. Üniversitelerimizde alt yapı, laboratuvarlar, araştırma merkezleri ve hatta öğretim üyesi eksiklikleri bulunmaktadır. Mühendislik eğitiminin dünyadaki gelişmelerine paralel olarak yeniden düzenlenmesi gerekiyor. Mühendisler meslek içi ve uygulamalı eğitim imkânı sağlanmalıdır. Günümüzde mühendisler gelir durumundaki zayıflık yüzünden hak ettiklerini elde edememektedirler. Mühendisler iş bulabilmek için her şeye hâkim olmaya çalışmak zorunda kalmakta bu nedenle de ülkemizde çok özel alanlarda uzmanlaşmak güçleşmektedir. Mühendisler yetkisi yetersiz şekilde sorumluluk verilmektedir. KOBİ'lerde mühendis istihdamı ve mühendislik hizmetleri ancak zorunluluk halinde akla gelmektedir."

Durumu kısaca özetledikten sonra sorunlar ve çözüm önerilerimizi sunalım;

- Ülkemizde eğitim sistemi, müfredatlar ve işleniş şekilleri sürekli değiştirilmektedir. Geleceğe dayalı bir merdiven gibi olan eğitim sisteminin doğruluğu ve faydasını görebilmek için en az 30 yıl beklenilmelidir ki o sistem ile eğitilen birey bir yerlere gelsin ve kalitesini gösterebilsin. Bu yüzden eğitim sisteminin sürekli değişmesine karşılık (özellikle ilk ve ortaöğretimde).
- Yurdun dört bir yanındaki ilkokullarda, liselerde hatta



üniversitelerde fiziki koşullar eğitim vermek için müsait değil bu yüzden eğitime ayrılan bütçe artırılmalıdır.

- Ezberci eğitim yerine öğrenmek, verileri kabul etmek yerine araştırma yeteneğini geliştirmek; teknik eğitim yanında sosyal ve kültürel eğitimleri de tamamlamak; eğitimde sorgulayan, düşünen, dayanışma duygusuna sahip, bilimsel kriterleri önemseyen, aydınlanmış öğrencilerin yetişmesi en temel amaç olmalıdır.
- Öğretmenler ve öğretim görevlileri denetlenmeli öğretmenler farklı sınavlar (hitabet sınavı vb) sonucunda bu mesleğin eğitimini almaya hak kazanmalıdırlar. Öğretim yapamayan her öğretmenin görevi elinden alınmalıdır. Herkes bilgili olabilir ama bilgisini aktarana iyi hoca denir.
- YGS-LYS gibi sınavlar kaldırılmalıdır her üniversite kendi kriterlerinde sınavlar yapmalıdır. Bu sistemle her üniversite istediği düzeyde ve nitelikte öğrencilerle meşgul olur.
- Lise ve önceki dönemlerde öğrencilere meslekler hakkında bilgi verilmeli rehberlik çalışmalarına önem verilmelidir. Aksi halde bireyler bir ömür boyunca hoşlanmadığı bir meslekle meşgul olmaktadır.
- Ülkemizde üniversite sınavlarına hazırlanmak için gidilmesi gereken kurumlar olan dersanelere iş bırakılmamalı ve acilen nitelikli öğretmenler liselere atanmalıdır. Lisede mevcutta bulunan ve öğretim görevini yerine getiremeyen öğretmenler ise görevlerinden alınmalıdır.
- Çok sayıda niteliksiz mühendis yetiştirmek ve yine çok sayıda donanımsız üniversite ve bölüm açmak yerine, üniversitelerin ülkenin gereksinim duyduğu elemanları yetiştirebilecek eğitim kadrosu, kütüphane, derslik, laboratuvar, yurt vb. alt yapısı tamamlanmış hale getirilmeli, üniversiteler arasındaki nitelik eşitsizliği ortadan kaldırılmalı ve denetimler yapılmalıdır.
- Üniversitelerde gereğinden fazla olan kontenjanlar, hesaplamalar ve ihtiyaçlar sonucunda azaltılmalıdır. TMMOB ve bağlı Odalarının, üniversitelerde yeni mühendislik, mimarlık ve şehir planlama ile ilgili yüksek öğrenimin planlanmasında, yeni fakülte ve bölümlerinin açılması, eğitim programlarının oluşturulması, kontenjanlarının belirlenmesi süreçlerinde öneri ve onayı alınmalıdır.

- MMO Öğrenci örgütlenmesinin üniversitelerde geliştirilmesi için daha fazla mesleki, kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. Odanın akademisyenlerle organik diyaloglar kurarak öğrenci üyeliğin üniversitelerde yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.
- Uygun nitelikte ve sayıda öğretim üyesi yetiştirilmeli, öğretim üyelerinin eğitim dışında ticari faaliyette bulunması ve AR-GE laboratuvarlarında sermaye çıkarlarına göre üretim yapması engellenmeli, eğitim hizmetini üreten öğretim üyelerinin ekonomik, sosyal ve mesleki sorunları çözümlenmeli, öğretim üyeliği mesleği saygın hale getirilmelidir. 50/d maddesi derhal geri çekilmelidir. Öğretim üyelerinin düşüncelerinden, sendikal eylemlerinden ve demokratik taleplerinden dolayı karşılaştıkları her türlü ceza ve sürgün uygulamalarına son verilmelidir.
- Vakıf üniversiteleri engellenmeli herkes eşit ve aynı kulvarlardaki bedellerle üniversite okunmalıdır.

Bizler mühendislik öğrencileri olarak görmüş olduğumuz eksiklikleri dile getirdik ve çözüm yollarını kısa bir şekilde sıraladık. Yetkili kişilerin bizlerin sesini duyması ve gerekli işlemleri yapması için elimizden gelen her şeyi yapmaya hazır olduğumuzu kamuoyuna bildiririz...

KOCAELİ ŞUBE - 9 MART 2013

Yerel kurultayımızı 9 Mart 2013 tarihinde MMO Kocaeli şube eğitim salonunda gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Kurultaya, Kocaeli Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve Abant İzzet Baysal Üniversitesi öğrenci komisyonlarından 50 kişilik katılım sağlanmıştır.

Kocaeli Şube Yönetim Kurulu Başkanı Nedim Kara ve MMO Yönetim Kurulu Sekreteri Ercüment Ş. Çervatoğlu tarafından yapılan açılış konuşmalarının ardından öğrenci komisyonu adına Mehmet Özcan konuşma yapmıştır. Komisyon çalışmaları ve öğrenci kurultayı hakkında genel bilgiler verilmiştir.

YÖK, üniversite öğrenci sorunları, TMMOB'nin eğitimdeki rolü ve nasıl bir mühendislik eğitimi, Toplumcu mühendislik, Kadın mühendisler ve sorunları konuları tartışılmıştır.

Kurultayda öne çıkan başlıca taleplerimiz şunlardır:

- Yükseköğretim süreci ve ilgili hizmetler herkese eşit ve parasız olarak sunulmalıdır.
- Üniversite öğrencilerinin barınma, ulaşım ve beslenme sorunları kalıcı bir şekilde çözülmelidir. Yeni devlet yurtları açılmalı ve var olan devlet yurtlarındaki sorunlar – nitelikli barınma ve beslenme vb.- çözülmelidir. TMMOB bunun planlamasında aktif görev almalı ve koşulların oluşması için mücadeleyi güçlendirmelidir.
- Bilim ve düşüncenin merkezi olması gereken üniversitelerde, öğrenciler tehlike olarak görülmekte ve öğrenciler kendi düşüncelerini savunmak istediklerinde üniversite yönetiminin baskısıyla karşılaşmakta; ardından özel güvenlik ve polis şiddetiyle sindirilmeye çalışılmaktadır. Bu sindirme olayı disiplin cezaları ve soruşturmalara had safhaya ulaşmaktadır. TMMOB üniversitelerde eşit parasız bilimsel eğitim isteyen öğrencilerle dayanışmasını güçlendirmelidir.
- Her ilde bir üniversite görüşüyle yola çıkan iktidar, niteliksiz eğitimin artmasına ve üniversiteler arası fiziksel alt yapı ve nitelik farkını arttırmaktadır. Ayrıca belli başlı üniversiteler dışındaki üniversitelerin dersliklerinin, laboratuvarlarının, atölyelerinin ve öğretim üyelerinin yetersiz olması öğrencilere niteliksiz eğitim vererek ve her sene arttırılan kontenjanlarla gizli işsizliğe neden olmaktadır. Üniversite kontenjanları ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmeli ve üniversitelerin alt yapısı nitelikli bir eğitimin alınmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır.
- Birçok üniversitede eğitim gören engelli öğrenciler için kampüslerde, fakültelerde hayatlarını kolaylaştırmak için hâlâ çalışmalar yapılmamaktadır. Okula ulaşım sağlayan otobüsler, fakülteler, tuvaletler, yurtlar, yollar engelli öğrencilerin eğitimlerini tamamlayabilmeleri için düzenlenmelidir.
- Eğitim ve bilim tüm toplum yararına ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yeniden planlanmalıdır. Bunun gerçekleşmesi önündeki en büyük engel olan YÖK kapatılmalıdır.
- Yükseköğretimin yeniden planlanması sürecinde akademisyenlerin öğrencilerin ve üniversite çalışanlarının eşit söz hakkının olduğu ve üniversite bileşenlerinden oluşan yeni bir kurul kurulmalıdır.
- Yabancı dil eğitimi ile yabancı dilde eğitim birbiriyle karıştırılmamalıdır. Yabancı dilde eğitim kesinlikle kal-



dırılmalı, anadilde eğitim yapılmalı; yabancı dil eğitimi de aldığımız mühendislik eğitiminin yanında mutlaka verilmelidir.

- MMO, öğrenci komisyonları için eğitimleri arttırmalı ve bütün çalışmalarını öğrenciler için ücretsiz hâle getirmelidir.
- Mühendislik ve Mimarlık Günleri etkinlikleri merkezi bir kararla desteklenmeli ve öğrenci komisyonlarının asli görevlerinden biri haline getirilmelidir.
- Stajların sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmesi için üniversite ve meslek örgütlerinin ortak zeminde çalışmalar yapması sağlanmalı ve yasal zorunlulukların yerine getirilmesinde oluşabilecek problemler denetlenerek ortadan kaldırılmalıdır.
- TMMOB öğrenci komisyonlarının birlikte hareket edebilmesi için merkezi bir yapı oluşturulmalıdır.
- Odamız mesleki, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda mühendisleri temsil etmektedir. Onların hak ve çıkarlarını toplumun çıkarları temelinde korumak ve geliştirmek, mesleki, sosyal ve kültürel gelişmelerini sağlamak ve mesleki birikimlerini toplum yararına kullanmalarının zeminini yaratmanın yollarını araştırmaktadır. Bu amaçla mesleki alanlarımızla ilgili politikaların ekonomik, kültürel, siyasal yönlerinin derinlemesine kavramasında, toplumu ve mühendislerin bilgilendirilmesinde daha fazla sorumluluk almalıdır.
- Üniversitelere, meslek alanlarımızla ve toplumun geneline yapılan saldırılara karşı bütünlüklü bir mücadele verilmelidir. Bu bağlamda mühendislik öğrencileri arasında; Teknolojiyi kullanan, üreten, bilime katkı sağlayan mühendislerin etkinliklerinin insana ve topluma zarar vermemesi, insanın, toplumun ve doğanın bütün etkinliklerde temel kıstas olması, ülkemizde uygulanan politikaları sorgulamak ve toplumdan yana politikala-

rın belirlenmesi ve uygulanması için mücadele etmek ve topluma hizmet hedefini göz önünde bulundurmak anlamına gelen toplumcu mühendislik algısının mühendislik öğrencileri arasında ön plana çıkması sağlanmalıdır. Bu kapsamda mühendislik eğitiminde mühendisliğe giriş derslerinde toplumcu mühendislik ve mühendislik etiği kavramlarının ders içeriklerine eklenmesi sağlanmalıdır.

- Toplumun her kademesinde cinsiyet ayrımcılığına karşı mücadele verilmeli ve gerekli yasal altyapının oluşmasında aynı zamanda uygulanmasında birliğimiz etkin görev almalıdır.

MERSİN ŞUBE - 6 MART 2013

Uzun uzadıya ülke ve dünya tahlilleri yapmaya fırsatımızın olmadığı, ileriye dönük kurulan hayallerimize bile ambargo konulduğu, üniversitelerimizde yabancılaştırıldığımız, gören gözlerimizin buğulandığı, duyan kulaklarımızın paslandığı, düşünen zihnimizin köreldiği, kısa vadede bizi etkilemediğini düşündüğümüz sosyal, kültürel ve toplumsal olaylara duyarsız bırakıldığımız bugünlerde; bizler geçmişimizden gelen birikimlerimizi de önümüze koyarak yaratmak istedikleri sindirilmiş dar kalıplar içerisinde yaşamaya zorlanan bireyler olmadığımızı, gücünü örgütlülüğünden alan, bilimi insanlık yararına kullanmayı ve geliştirmeyi bir yaşam tarzı olarak benimseyen, geleceğin aydınlık yüzleri, mühendisleri olarak gerçekleştirdiğimiz öğrenci üye yerel kurultayımızı iki ana başlık altında şekillenmiştir.

'Nasıl bir eğitim istiyoruz' ve 'Toplumcu Mühendislik, Mühendislik kimliği ve gerektirdiği sorumluluklar'

Tartışmaktan öteye giderek somut çözüm önerilerini yol haritası yaptığımız ve uygulama aşamalarını belirlediğimiz kurultayımızda;



- Üniversitelerdeki dönüşümlerde kullanılmak üzere ayrılan bütçenin (kamera sistemleri, KGS'ler, parmak okuma sistemleri, özel güvenlikler vb.) akademisyenler, teknik görevliler ve öğrencilerden oluşturulacak bir komisyon ile laboratuvar, görsel çalışma alanlarının ve uygulamalı eğitim alanlarının oluşturulmasında kullanılmasını,
- Üniversitelerde bulunan öğretim görevlisi açığının; gerekli kadrolar açılarak hâlihazırda bulunan ve kadro bekleyen akademisyenlerin sözleşme koşulları ortadan kaldırılarak kapatılmasını,
- Mühendislik eğitiminin başlıca eksiklikleri olan zorunlu stajlar, teknik geziler ve mezuniyet sonrası deneyim eksikliği giderilmeli rekabet ortamı yaratılmadan bilgi paylaşımının evrenselliği üniversiteler tarafından sağlanmasını,
- Rektörlük, Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı ile koordineli bir şekilde çalışarak düzenli toplantılar gerçekleştirilen, sorunlara yönelik çözümlerin hayata geçirilmesinde muhatap kabul edilecek mühendislik fakültesi öğrencilerinden oluşturulacak bir komisyonun kurulmasını talep ediyoruz.
- TMMOB Makina Mühendisleri Odası ve üniversite rektörlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde mühendislik fakültesi bölümünde teknik bir kütüphanenin oluşturulması için üniversite tarafından oda tahsisine, Oda tarafından ise kitap ve doküman tahsisine gerek duyulmaktadır.
- Yükselen milliyetçilik ve linç kültürü reddedilmeli, farklı görüşlerin ve halkların bir arada yaşama hakkı anayasal güvence altına alınmalıdır. Irkçılığın ve gericiğin pompalandığı toplumumuzda, Kürt, Ermeni, Alevi, vb. farklı milliyete ve inanışa sahip öğrencilerin maruz kaldıkları inkar ve asimilasyon politikalarına son verilmeli; zorunlu din dersleri kaldırılmalı, 4+4+4 adı altında uygulanmaya çalışılan sistemden derhal vazgeçilerek savaşa ve silahlanmaya ayrılan bütçe eğitim, sağlık, bilim ve tekniğe ayrılmalıdır.
- İnsan yaşamı ve doğal dengenin korunmasına yönelik mühendislik eğitimi yeniden düzenlenerek TMMOB'ye bağlı Meslek Odalarının bu konulardaki görüşleri ve çalışmalarını dikkate alınarak uygulamaya geçirilmelidir.
- Sertifikasyon ve belgelendirme gibi uygulamalar yerine mühendislerin güvenceli bir çalışma içerisinde tecrübe ederek kendini geliştirmesinin olanakları ya-

ratılmalı, mühendislerin bilimsel gelişmeleri takip etmesinden ve çeşitli konularda eksiklerini giderilmesinden bilimsel bilginin kaynağı üniversiteler sorumlu olmalıdır. Üniversiteler sahip oldukları bu potansiyeli mezunlarla yaşam boyu ücretsiz bir biçimde paylaşmalıdır.

- Üniversitelerde YÖK'ün antidemokratik özüne dokunmadan, üniversiteyi sermaye karşısında tamamen savunmasız bırakan, iş birliği kisvesiyle üniversiteyi tamamen sermayenin hizmetine sokmaya çalışan adına da "YÖK Yasa Tasarısı" denilen etkilerini konuşulmaya başladığı ilk günlerde şiddet ve gericilikle gösteren bir değişiklik gündemdedir. Bu değişikliklerden yapısı gereği teknoloji ve sanayi ile iç içe olan MMO'ya bağlı mühendislik dallarının öğrencileri, birinci dereceden etkilenecektir. Sermayenin nesnesi değil toplumun öznesi olacağını söyleyen biz öğrenci üyeler, YÖK'ün mevcut haline de aylardır tasaklarla kamuoyuna dekare edilen düzenlemelere de karşı olduğumuzu, daha önce defalarca ortaya koyduğumuz; parasız, bilimsel, demokratik, ilerici, kardeşlik temelinde birleşen, anadilde ve üretime dönük eğitim isteğimizi bir kez daha vurgularız.

TMMOB ve TMMOB'ye bağlı odalar başta olmak üzere bizler Makina Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Komisyonu Üyeleri olarak; çözüm önerilerimizin uygulanması konusundaki inatçılığımızı ortaya koyduğumuz projelerde ve etkinliklerde tekrar tekrar vurgulamaktayız. Sorunların yalnızca muhataplarıyla çözülebileceğinin farkındayız. Meslek örgütümüzün değişen yasalar altında ezilmeye çalışılmasının izleyicisi olmadan, mesleğimizin ve onurlu duruşumuzun gerektirdiği gibi bu ülkenin yüreklerinde bütün olumsuzluklara rağmen umudu her defasında yeniden yeşerten gençleri olmaya devam edeceğiz. Biliyoruz ki **"Özgür bir ülkenin mutlu çocukları olmak, felaketler ülkesinin fena çocukları olmaktan geçer"**

SAMSUN ŞUBE - 15 MART 2013

Mühendislik eğitimi veren üniversitelerde alt yapı eksikleri yüzünden eğitimsizlik ve gelecek kaygısı öne çıkmaktadır (Örnek olarak Ondokuzmayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde Yapay Zekâ Laboratuvarı eksikliği, Ergonomi Laboratuvarı eksikliği, Altı Sigma Laboratuva-



rındaki bilgisayar eksikliği, Laboratuvarlardaki malzeme eksikliği, Laboratuvarlarda daha çok numune üzerine çalışma isteği).

Ondokuzmayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde Endüstri Mühendisliği Bölümünde Mesleki İngilizce dersi yapılmaktadır.

Teknik eğitim kurslarının / derslerinin eksikliği giderilmelidir.

Öğrenciler, eğitimin yanı sıra zorunlu ders gibi haftanın belirli günlerinde fabrikalarda çalışıp mesleği öğrenmek istemektedir. Sanayici iş adamlarından konferans ve staj imkânları hakkında destek beklenmektedir.

Fuarların öğrenimlerine faydalı olacağını belirtmiştir.

Üniversitelerde uygulanan sistemlerin bütün üniversitelerde aynı çatı altında her öğrenciye eşit şekilde uygulanması gerekmektedir

YÖK tarafından kısa vadede çözüm gibi görülerek üniversitelerde sürekli kontenjan artırımı yapılması her meslekte olduğu gibi biz mühendisleri de ileride bir işsizlik ortamına sürüklemektedir.

Üniversitelerin sürekli artan kontenjanlarla birlikte barınma gibi en temel ihtiyaç olan yurt sorunlarının giderilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

Ülkedeki mühendis ihtiyacı şu anda piyasadaki mühendislerin sayısından az olup, buna rağmen halen yılda ortalama dört bin mezun vermesinin önüne geçilerek, kısa vadede çalışmalar yapılarak geleceksiz mühendis eğitimi gerçekleştirilmemelidir.

Mühendislik eğitimi sadece okullarda verilen teorik eğitimlerle, düşünmekten uzak, sorgulamaktan yoksun bir halde olmamalıdır. Mühendisliğin aynı zamanda birincil olarak toplumun ihtiyaçlarına en uygun çözümleri en kısa zamanda en sağlıklı şekilde bulan iş kolu olduğu gerçeği unutulmamalıdır. Bu sebeptendir ki mühendislerin ve mühendis adaylarının toplumsal olaylara yaklaşım açıları bu şekilde değerlendirilmelidir.

Diploma ortalaması mühendislik kalitesini yansıtmamaktadır.

Öğrenci üyelerin odalarla sürekli olarak irtibat halinde kalması, tecrübelerden faydalanması, odalarda yapılan çalışmalara katılması için Oda Yönetim Kurullarının ve akademisyenlerin dirsek temasında olması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

TRABZON ŞUBE - 23 ŞUBAT 2013

Yerel Kurultayımızı 23 Şubat 2013 Cumartesi günü 38 öğrenci üyenin katılımıyla düzenledik. Kurultayımıza Şube Yönetim Kurulu Saymanı Fulya Bankoğlu, Şube Yönetim kurulu üyeleri Doç. Dr. Hamdullah Çuvalcı ve Mustafa Sabri Duman, KTÜ Makina Mühendisliği Bölümünden Prof. Dr. Burhan Çuhadaroğlu ve Şube personelleri katıldı.

Kurultayımız iki ana başlık altında tartışıldı;

1. Nasıl bir eğitim istiyoruz?
2. Mühendislik kimliği ve sorumlulukları

Mühendislik eğitimi ve geleceksizlik, öğrenci sorunları, mühendis kimliği, toplumsal rolü ve sorumlulukları konuları ele alındı.

Az sayıda katılım olmasına rağmen verimli geçen öğren-



ci kurultayımızda MMO Öğrenci Örgütülüğüne dair de tartışmalar yürütüldü.

Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?

1980 ihtilalinin baskıcı sisteminin bir sonucu olarak ortaya çıkan Yüksek Öğretim Kurumu "YÖK"ün üniversitelere yönelik işleyiş prosedürü ortadadır. Bilimsel, nitelikli eğitimin önünde bir engeldir. Üniversiteleri sermayeye açan, toplum için bilim yerine, sermaye için bilimi savunan, öğrencileri müşteriye dönüştüren ve üniversite yönetimleri üzerinde baskı unsuru olan bu kurumun kapatılması gerekir. Üniversitelerde eşit, bilimsel, nitelikli, parasız bir eğitim olması gerekirken bugün bunlardan çok uzaktayız. Üniversite öğrencileri olarak en temel demokratik haklarımızı kullanmaktan mahrum edilmekte, düşünsel fikrinsel becerilerimizi geliştirip bunları toplum yararına kullanabilme gayretlerimiz engellenmektedir. Böylelikle üniversite öğrencileri halkından ve toplumundan mümkün olduğunca uzak bırakılmaya itilmektedir.

I. öğretim harçlarını kaldırarak eğitimi parasız yaptıklarını sananlar yanılığ içerisindedirler. II.öğretilere üvey evlat gözüyle bakarak alınan harçlar; barınma ve ulaşım gibi öğrencilerin, harçların yanında çok daha büyük giderlerini oluşturan genel ihtiyaçları, eğitimin parasız olmadığını gözler önüne sermektedir. Ayrıca tüm bunlar eğitimin her yurttaşına eşit bir şekilde sunulmadığının da bir göstergesidir.

Eğitim sistemini değiştirmeye yönelik taleplerimiz ve bunu somut anlamda değiştirme gayreti içerisindeyken istediğimiz eğitim tarzı net bir şekilde ortadadır. Aldığımız mühendislik eğitiminin bizlerin çeşitli teknik alanlarda çalışan, emek harcayan, üreten ve sahip olduğu bilgi, beceri ve emek gücünü başta içinde bulunduğumuz toplum olmak üzere tüm insanlığın ve doğanın özgürleşmesi için kullanmak isteyen, emekçi halkın tarihsel öğretisi ve mücadelesinin bir parçası olma çabası içine iten bir eğitim sistemi istemekteyiz.

Salt teknik olarak görülen eğitim sistemimizin içinde, sistemin kâr hırsının insanlığı ve insanları karşı karşıya bıraktığı sorunların nasıl aşılanacağını tartışan, çözüm önerileri sunan, paylaşan bir eğitim sisteminin çıkmasını hedefliyoruz. Ülke, dünya, çevre ve üretim düzeyindeki tüm sorunlara bu perspektifle bakarak çözüm önerileri sunmalıyız. İnsanları sadece uzmanlaşmaya indirgeyen şimdiki eğitim sisteminin bir alternatifini " bütün üretim

süreçlerinin genel ilkesini veren; aynı zamanda, insanlara bütün çalışma dallarında kullanılan basit üretim araçlarını kullanmayı da gösteren, verilen mühendislik eğitiminin salt teknik değil üretim süreçlerinin içinde yer alarak toplum ve sanat odaklı bir eğitim sistemi” istiyoruz.

Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları

Bugün ihtiyaçtan çok daha fazla mezun verilmesi, işsiz üniversiteli mezun sayısının giderek artması, mühendisler arasında bir rekabet ortamı oluşmasına neden olmaktadır. Bu durum da kendi çıkarlarını ön planda tutarak sermayenin istediği tipte mühendisler çıkmasına neden olmaktadır. Bunun önüne geçmek için herkese toplumcu mühendisliğin önemi anlatılmalı, toplumcu mühendislik çizgisi benimsetilmelidir.

Toplumcu mühendis; emek harcayan, sahip olduğu bilgi, beceri ve emek gücünü başta içinde bulunduğu toplum olmak üzere tüm insanlığa kullanmak isteyen mühendisdir. Toplumcu mühendislerin en büyük sorumluluklarından biri de, mühendisin çıkarlarının halkın çıkarlarından ayrı tutulamayacağını, sermaye için değil toplum için bilim üreten bireyler olması gerektiğinin anlatılması ve benimsetilmesidir.

Toplumcu mühendis kimliğini ön plana çıkarabilmek ve toplumcu mühendisliği aşılatabilmek; aynı zamanda güvencesiz çalışmanın önüne geçmek, düşük ücretlerle bilgi ve becerilerimizin sömürülmesini engellemenin tek yolu TMMOB çatısı altında tam örgütlenmeden geçmektedir.

Yerel Kurultayımız Sırasında Tartışılan Konular Doğrultusunda Aşağıdaki Noktaların Altı Çizilmiştir.

- YÖK kaldırılmalıdır.
- Üniversite içerisindeki örgütlülüğün artırılması, öğrenci Oda ilişkilerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin örgütlülüğü önemsemesi adına özellikle yerelerde çalışmalar yapılması gerekir.
- Toplumcu mühendisliğin herkese anlatılması gerekir.
- İkinci öğretimlerden alınan harçların da kesinlikle kaldırılması gerekir ve eğitim her yerde her alanda parasız ve eşit olmalıdır.
- Üniversiteler üzerindeki baskı kaldırılmalı; üniversiteler her türlü düşüncenin dile getirildiği özgür ve özerk kurumlar haline getirilmelidir.
- Üniversite öğrencilerinin en önemli sorunlarından biri olan barınma ihtiyacının biran önce çözüme ka-

vuşturulması gerekir. Bunun için yeni devlet yurtlarının yapılması için çalışmalar yapmak gerekmektedir.

- Ulaşımın her kısmında öğrenci indirimi uygulamasına geçilmesi gerekir.
- Üniversiteler sermaye için değil, toplum için bilim üretmelidir. Ders içeriklerinin ve müfredatın buna göre düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin en büyük problemlerinden biri olan staj konusunda Makina Mühendisleri Odası ve Üniversite işbirliğiyle odalarımızın aktif rol üstlenmesi gerekmektedir.
- Yabancı dil eğitimi ile yabancı dilde eğitim birbiriyle karıştırılmamalıdır. Yabancı dilde eğitim kesinlikle kaldırılmalı, anadilde eğitim yapılmalı; yabancı dil eğitimi de aldığımız mühendislik eğitiminin yanında mutlaka verilmelidir.
- Seminerler, teknik geziler ve söyleşilerle kişisel gelişimimizin ve politik bilincimizi artırması açısından odalarımızın üstlenmesi gereken mutlak konulardan biridir.
- Rektörlük seçimlerinde öğrencilerin de oy hakkı olması gerekir.
- Aktif olarak eğitim – öğretim yapan üniversiteler de dahi akademisyen yetersizliği olmasına rağmen tabela üniversitelerinin açılması devam etmektedir. Gerek vakıf gerekse devlet olsun yeni tabela üniversitelerinin açılmasına engel olunmalı, nitelikli eğitim verilebilmesi için kontenjanların kesinlikle azaltılması gerekir.
- Eğitim bilimsel, nitelikli olmalıdır.
- Bölgemizin en büyük sorunlarından biri olan HES'lere karşı mücadele eden bölge halkının yanında olduğumuzu göstermemiz gerekir.
- TMMOB Öğrenci örgütlülüğü olarak üniversite içerisinde daha aktif olunabilmek için merkezin odalar üstündeki baskılarının artması gerekmekte, öğrenci sorunlarına karşı ortak mücadele verilmelidir.
- Üniversite yönetimleri öğrencileri ilgilendiren kararlar konusunda öğrencilere danışmalıdır.

Yerel Kurultayımız Sonucunda Merkez ve Trabzon Şube Yönetim Kurulundan Taleplerimiz

- TMMOB MMO Öğrenci Kurultayına katılım için otobüs tahsis edilmesi.
- TMMOB MMO Enerji Çalışma Grubu Başkanı Oğuz TÜRKYILMAZ tarafından gerçekleştirilecek

“Türkiye’de enerji nereye gidiyor? Enerjide üretim-tüketim dengesi, Özelleştirmeler, Yerli ve Yenilenebilir enerji kaynakları” adlı semineri düzenlemek istiyoruz.

- MMO nedir? Örgütlülüğün önemi? Ana başlıkları altında yapılacak bir söyleşi için merkezden birinin gelmesi ve yereller arasındaki iletişim kopukluğunun giderilmesi için çalışmasını istiyoruz.
- Karadeniz Teknik Üniversitesi öğrencilerinin MMO Genel Merkez tarafından üvey evlat olarak görülmesini istiyoruz. Burada birçok üniversiteden çok daha fazla mezun veren ve Türkiye’nin pek çok ilinde çalışacak bir kitleden bahsediyoruz. Bizler örgütlenmek adına elimizden gelen her şeyi yapıyoruz ve yapmaya devam edeceğiz. Genel Merkez’in de bu konuda bizi desteklemesini istiyoruz. Bölüm içerisinde bir oda bulunmaması en büyük sorunlarımızdan bir tanesidir. Bunun için büyük uğraşlar vermemize rağmen bir sonuca ulaşamadık. 2011 Yerel Öğrenci Kurultayımız da Merkez Yönetim Kurulu üyesi ve Şube Yönetim Kurulu üyeleri önünde söz verilmesine rağmen Bölüm Başkanımız bu konuda ilgilenmemektedir. Genel Merkezin gerekli hassasiyeti göstereceğini düşünüyoruz ve bize gerekli desteklerin verilmesini istiyoruz.

ZONGULDAK ŞUBE-23 ŞUBAT 2013

Yerel Kurultayımızı 23 Şubat 2013 Cumartesi günü 15 öğrenci üyenin katılımıyla düzenledik.

Kurultayımıza Şube Yönetim Kurulu Başkanı Birhan Şahin katıldı.



Kurultayımız iki ana başlık altında tartışıldı;

1. Nasıl bir eğitim istiyoruz?
2. Mühendislik kimliği ve sorumlulukları

Öğrenci sorunları, mühendislik eğitiminin yetersiz oluşu, mühendislik kimliği ve toplumsal rolü, yeni üye arkadaşların katılımıyla Oda örgütlülüğü konuları ele alındı.

Nasıl Bir Eğitim İstiyoruz?

YÖK tarafından eğitimin piyasalaştırılarak bilimden uzaklaşması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bilim üreten kişileri baskı politikasıyla susturulmaya çalışılması katlanılamaz boyutlara ulaşmıştır. Yandaş sermayedarlarıyla birlikte bilimi pasifize etme çalışmalarına yenileri eklenmektedir. Üniversite yönetimlerine sermayedarları alma çalışmaları hız kazanmıştır. Öğrenci üzerindeki baskıyı artırmak ve gericileştirmek için yönetim kadrosuna emniyet, diyanet gibi kurumların yerleri hazırlanmaktadır. Bizler yönetim kadrolarını YÖK veya hükümetin oluşturmasını değil, gerçekten bilime ve topluma hizmet eden bilim adamlarının oluşturmasını gerektiğini bir kez daha söylüyoruz.

Aldığımız eğitim çerçevesinde sarf ettiğimiz emeğimizi sermayeye değil, toplum için kullanmamız gerektiği düşüncesindeyiz. Bu zamana kadar katledilen doğanın, insanlığın kurtuluşunun mühendislik çerçevesinde toplumcu mühendislikten geçeceğine inanıyoruz.

Şimdiki eğitim sisteminin bizleri rekabet içine sokmasına karşıyız, bilimi paylaşarak hep beraber üretilmesini istiyoruz.

Mühendislik Kimliği ve Sorumlulukları

Mühendislik kimliğinin tanımını bizler oluşturmalıyız, başkalarının oluşturup bizi uygulamaya zorladıkları bir kimlik istemiyoruz. Gerçek mühendislik tanımı; emek harcayan, sahip olduğu bilgi, beceri ve emek gücünü başta içinde bulunduğu toplum olmak üzere tüm insanlığa kullanmak isteyen mühendistir. Bunun yolu da toplumcu mühendislikten geçmektedir.

Bizler HES'lere karşı çıkarken doğanın katledilmesine karşı olgumuz için ülkemizde yapılmasını istemiyoruz. Çünkü hiçbir firma doğayı düşünmeyip kendi ceplerini düşündüğü için karşıyız. Kurallarına göre yapıldığı takdirde karşı çıkma gibi bir durumda olunulmayacaktır. Enerji kaynaklarımızın yetersiz olmasından dolayı yeni kaynaklar üretmemiz gerekmektedir.